

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 комбинированного вида
Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Ленина, 67

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ Детский сад № 9

Приказ № 101/Н от 27.02.2020



Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа «Дошкольная академия»

Срок реализации 3 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Пояснительная записка	5-6
2.1 Цель и задачи программы	7-8
2.2 Отличительные особенности программы	9
2.3 Особенности возрастной группы детей	10
2.4 Режим занятий	11-12
2.5 Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	13
3. Учебный план.....	14-19
4. Содержание занятий.....	20-63
5. Методы и приемы.....	64-65
6. Материально- техническое обеспечение.....	66-67
7. Список литературы.....	68

1. Введение

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Такое представление о психическом развитии ребенка вытекает из американской теории бихевиоризма, в которой психическое развитие сводится к совокупности усвоенных человеком навыков и форм поведения.

В отечественной психологии на протяжении всего XX столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс

программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Дошкольная академия».

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольная академия» (далее – Программа) разработана в соответствии со статьей 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года и по содержанию деятельности является программой социально-педагогической **направленности**, реализация которой осуществляется на основе парциальных программ Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения к грамоте», рекомендованные учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» Программа реализуется в ходе дополнительного образования в МАДОУ Детский сад №9

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного.

О значимости качественного дошкольного образования всех детей именно этой возрастной группы говорится в государственных документах: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральной целевой программе развития образования», «Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» и др., при этом каждый из них указывает на необходимость сохранения самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

Качество образования, создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение и ложатся в основу **актуальности** программы «Дошкольная академия», которая решает вопросы выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения со взрослыми и детьми; у него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций; будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета, рассматривать объект и составлять его из частей, проводить классификацию объектов, строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Таким образом, для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранить его здоровье, что определяет **педагогическую целесообразность** разработанного методического продукта.

Новизна программы по подготовке детей к школе заключается в использовании современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы, обеспечивающие возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Кроме того, «Дошкольная академия» представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общения со сверстниками и педагогами.

2.1 Цель и задачи программы

Цель программы – создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей такие аспекты, как интеллектуальный и произвольно-регуляторный, которые позволят детям успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель дополнительной общеразвивающей программы реализуется через решение следующих **задач**:

Образовательные задачи:

а) обучение грамоте

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;
- способствовать формированию навыка позиционного чтения (обращать внимание на гласную, стоящую после согласного);
- способствовать усвоению правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки, отдельное написание слов, правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, запоминание словарных слов;

б) развитие математических представлений

- сформировать представление о порядковом и количественном счете; - сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
- научить определять состав числа из двух меньших;
- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- сформировать представление о времени и пространстве;

в) развитие основных мыслительных процессов

- обучить приемам и методам запоминания и обработки информации с помощью рацио-, эйдо-, мнемотехники;
- сформировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навык культуры умственного труда (использование приемов рациоэйдо-, мнемотехники);
- развивать навык ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

2.2 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать обозначенные в ней задачи , обеспечивает коммуникативную и учебную включенность в образовательный процесс. Программа доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

2.3 Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа
Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы – 4 -7 лет.

Возраст является переходным от ступени дошкольного образования к ступени начального образования. Продолжается формирование волевых действий ребенка, появляется мотив «надо». Семилетки могут осознанно регулировать свое поведение, проявлять ответственность при выполнении какого - либо дела. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога – создавать условия и творческие ситуации для разнообразной самостоятельной творческой деятельности. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Количество групп может быть различным и зависит от спроса на предлагаемую услугу. Наполняемость группы от 8 до 10 человек.

2.4 Режим занятий

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 3 (три) года.

Организация деятельности детей на занятии по программе осуществляется в форме индивидуально – группового взаимодействия с использованием игр-занятий, которые организует, сопровождает и поддерживает взрослый. Игры – занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года по составленному и утвержденному расписанию. Одна встреча в «Дошкольной академии» предполагает 2 занятия: одно по формированию математических представлений, другое по формированию аналитико-синтетической активности.

Продолжительность образовательной деятельности регламентируется санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 года № 26, Инструктивно – методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения от 14.03.2000 № 65\23-16 и составляет 30 минут с перерывом на отдых 10 минут.

Занятия по программе «Дошкольная академия» имеют следующую **структуру**:

- ❖ *Упражнение на развитие памяти* - запоминание цепочки слов с помощью сюжета, трансформации, ассоциаций, метода Цицерона, развитие образа.
- ❖ *Работа со звуком* – выделение одинакового звука в начале слов, характеристика звука, особенности произношения.
- ❖ *Соотношение звука и его буквенного обозначения* – ассоциативный тренинг «На что похожа буква».
- ❖ *«Путешествие в Буквоград»* - где живет буква (улица, переулок); в каком платье ходит? Почему?; тренинги по определению звука (гласный – согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).
- ❖ *Работа в тетради* - штриховка трафарета буквы определенным цветом (гласные – красным, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым); прописывание печатных букв по образцу; составление звуковых схем.

- ❖ *Физкультминутка* - развитие пластики; подражание движениям животных; разучивание стихотворений с опорой на движения; логоритмика;
- ❖ *Работа по развитию связной речи* - использование коллажей и другого иллюстративного материала.
- ❖ *Упражнения из тем* - внимание, воображение, восприятие.
- ❖ *Знакомство с цифрой и числом* - работа по числовой прямой, состав числа; работа по таблице на распределение (переключение) внимания;
- ❖ *Воспроизведение мнемотаблицы.*

К концу обучения по данной программе у детей **формируются:**

- *психологическая готовность к обучению:* интерес и потребность познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память – зрительная, слуховая, двигательная, логическое мышление, способность к волевым усилиям;
- *предпосылки учебных умений и навыков:* чтение, развитый фонематический слух, грамотная речь, математические представления – прямой и обратный счет, умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, навык решения примеров и задач, умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой, графика письма;
- *развиваются:* воображение, фантазия, ассоциативное восприятие, сообразительность.

2.5 Ожидаемые результаты и способы их проверки

Успешность овладения содержанием программы отслеживается с помощью наблюдения за деятельностью детей, бесед, а так же специальных тестов: на ассоциативное восприятие; на зрительную память; на слуховую память; на умение пользоваться количественными и порядковыми числительными; на логическое мышление; на воображение; на умение выделять заданный звук в слове; на умение читать (бегло или по слогам); на степень психосоциальной зрелости; на умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой.

С целью **оценки качества знаний** после изучения каждой темы проводятся: тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения.

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия, которые являются **формой подведения итогов** реализации программы.

3. Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория+ практика	Практических
1	Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний. Тестирование.	1	1	-
2	<u>Грамота.</u> Ознакомление со звучащим словом. <u>Математика.</u> Счет предметов, сравнение по цвету, размеру, форме. Порядковое значение чисел от 1 до 10.	1	1	-
3	<u>Грамота</u> Определение последовательности звуков в слове. Деление слов на части. <u>Математика</u> Нумерация чисел первого десятка.	1	1	-
4	<u>Грамота.</u> Формирование понятий «звук», «слово», «слогоделение». <u>Математика</u> Формирование понятий «больше», «меньше», «равно». Порядковый и количественный счет.	1	1	-
5	<u>Грамота</u> Введение термина «гласные звуки». Деление слов на слоги. Предложение. <u>Математика</u> Число и цифра 1. Место числа в натуральном ряду. Прямая линия. Порядковый и количественный счет.	1	1	-
6	<u>Грамота</u> Введение термина «согласные звуки». Упражнения на различение гласных и согласных	1	1	-

	звуков, условное обозначение звуков в тетрадах. <u>Математика.</u> Число и цифра 2. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа, целое половина..			
7	<u>Грамота.</u> Соединение знаний детей о звуковой и слогоударной структурах слова. Ударение. <u>Математика.</u> Число и цифра 2. состав числа из 2-х меньших. Ознакомление со знаками «+», «-», чтение выражений с использованием знаков: «<», «>», «=».	1	1	-

8	<u>Грамота.</u> Дифференциация гласных и согласных звуков. <u>Математика.</u> Число и цифра 2. Решение примеров и задач. Нахождение порядкового положения чисел на числовой прямой.	1	1	-
9	<u>Грамота</u> Буква – знак звука. Буквы А, Я, как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука. <u>Математика.</u> Число и цифра 3. Место числа в натуральном ряду чисел, образовании числа (+, - 1).	1	1	-
10	<u>Грамота</u> Буквы О - Е, как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука. <u>Математика.</u> Состав числа 3. Треугольник.	1	1	-
11	<u>Грамота</u> Буквы У-Ю как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука. <u>Математика.</u> Числа и цифры 1-2-3. Соотношение цифры и числа. Решение примеров и задач.	1	1	-
12	<u>Грамота.</u> Буквы Ы-И, их функции. (МЫЛ-МИЛ). <u>Математика</u> Число и цифра 4.	1	1	-
13	<u>Грамота</u> Буквы Э-Е, как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука (МЭР – МЕЛ); <u>Математика.</u> Состав числа 4 . Четырехугольники.	1	1	-
14	<u>Грамота.</u> Обобщение знаний о 10-ти гласных буквах. Буквы, стоящие после твердых и мягких согласных звуков. <u>Математика.</u> Состав числа 4. Решение примеров и задач.	1	1	-
15	<u>Грамота.</u> Гласные А,О,У,Ы,Э – после твердых согласных звуков. <u>Математика.</u> Число и цифра 5. Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа.	1	1	-
16	<u>Грамота.</u> Буква М. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков перед гласными. <u>Математика.</u> Состав числа 5.	1	1	-
17	<u>Грамота.</u> Составление слогов со звуком «М». Тренинги по определению мягкости и твердости согласного перед гласным.	1	1	-
	<u>Математика.</u> Многоугольники. Решение примеров спомощью числовой прямой.			

18	<u>Грамота.</u> Буква Н. Обозначение мягкого и твердого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Числа 1- 5, сравнение чисел. Чтение выражений со знаками «>», «<», «=» и их запись.	1	1	-
19	<u>Грамота.</u> Буква Л. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Решение примеров и задач (повторение). Геометрические формы.	1	1	-
20	<u>Грамота.</u> Буква Р. Дифференциация мягкого и твердого согласного звука перед гласным. Деление слова на слоги. Развитие навыков чтения. <u>Математика.</u> Число и цифра 6. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа (+1).	1	1	-
21	<u>Грамота.</u> Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. <u>Математика.</u> Состав числа 6.	1	1	-
22	<u>Грамота.</u> Дифференциация мягкого и твердого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Повторение. Решение примеров и задач.	1	1	-
23	<u>Грамота.</u> Буквы Г-К. Дифференциация звонких и глухих звуков (угол – укол). <u>Математика.</u> Состав чисел, решение и запись примеров.	1	1	-
24	<u>Грамота.</u> Буквы Г- К. Мягкие и твердые согласные перед гласными. <u>Математика.</u> Образование чисел (± 1).	1	1	-
25	<u>Грамота.</u> Повторение. Составление звуковых схем с твердыми и мягкими согласными. <u>Математика.</u> Повторение. Решение примеров ± 1 .	1	-	1
26	<u>Грамота.</u> Буквы З - С. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Математика.</u> Число и цифра 7. Место числа в натуральном ряду чисел.	1	1	-
27	<u>Грамота.</u> Буквы З-С. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. <u>Математика.</u> Состав числа 7.	1	1	-
28	<u>Грамота.</u> Отработка навыков чтения и письма слов и слогов с пройденными буквами. Уточнение представления о слоге и слове. <u>Математика.</u> Числа 1-7. Решение примеров и задач.	1	1	-
29	<u>Грамота.</u> Буквы Д-Т. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Увеличение и уменьшение чисел на 1-2.	1	1	-

30	<u>Грамота.</u> Буквы Д – Т. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Число и цифра 8. Место числа в	1	1	-
	натуральном ряду чисел. Образование числа (+ 1).			
31	<u>Грамота.</u> Служебные слова: союзы, предлоги. Заглавная буква. Графическое изображение предложения. <u>Математика.</u> Состав числа 8.	1	1	-
32	<u>Грамота.</u> Развитие навыков чтения и письма. <u>Математика.</u> Числа 1-8. Сравнение чисел, чтение и составление выражений со знаками: «>», «<», «=».	1	-	1
33	<u>Грамота.</u> Буквы Б-П. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Математика.</u> Повторение. Решение примеров и задач.	1	1	
34	<u>Грамота.</u> Буквы Б – П. Определение мягких и твердых согласных перед гласными. <u>Математика.</u> Число и цифра 9. Место числа в натуральном ряду чисел.	1	1	
35	<u>Грамота.</u> Образование слов. Развитие навыков чтения, звукового анализа. <u>Математика.</u> Состав числа 9. Правило о сложении и вычитании числа 1 (предыдущее, последующее).	1	1	
36	<u>Грамота.</u> Буквы В – Ф. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Математика.</u> Решение примеров и задач. Графический диктант.	1	1	
37	<u>Грамота.</u> Буквы В – Ф. Мягкие и твердые согласные перед гласными. <u>Математика.</u> Закрепление нумерации чисел первого десятка. Состав чисел.	1	1	
38	<u>Грамота.</u> Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка навыков чтения и письма. <u>Математика.</u> Число 10 (цифры нет). Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа.	1	1	
39	<u>Грамота.</u> Повторение и обобщение пройденного материала. <u>Математика.</u> Состав числа 10.	1	1	
40	<u>Грамота.</u> Буквы Ж – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Математика.</u> Увеличение и уменьшение чисел на 1. Решение примеров и задач.	1	1	

41	<u>Грамота.</u> Правописание ЖИ – ШИ (жил – шил). <u>Математика.</u> Цифра 0. Решение примеров и задач на закрепление состава чисел.	1	1	
42	<u>Грамота.</u> Буквы Ч – Щ. Орфография ЧА – ЩА. <u>Математика.</u> Состав чисел первого десятка.	1	1	
43	<u>Грамота.</u> Отработка навыков чтения и письма. Орфография ЧУ – ЩУ. <u>Математика.</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	1	
44	<u>Грамота.</u> Отработка навыков чтения и письма.			

	<u>Математика.</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (по таблице «Стосчет»)	1	-	1
45	<u>Грамота.</u> Буква Х. Дифференциация твердого и мягкого согласного перед гласным. <u>Математика.</u> Состав чисел 2 – 10, в случаях, когда одна часть равна – 1,2,3. Графический диктант с обратным ходом.	1	1	
46	<u>Грамота.</u> Букв Ц. Гласные после Ц. (ЦЫ – ЦИ) <u>Математика.</u> Прибавить и вычесть 3.	1	1	
47	<u>Грамота.</u> Мягкий знак – Ь. Обозначение мягкости согласного (угол – уголь). <u>Математика.</u> Чётные числа.	1	1	
48	<u>Грамота.</u> Повторение. Тренинги по употреблению Ь в конце и середине слов. <u>Математика.</u> Закрепление понятия «четные числа». Решение примеров и задач.	1	-	1
49	<u>Грамота.</u> Разделительный Ь знак (семя – семья). <u>Математика.</u> Нечётные числа.	1	1	
50	<u>Грамота.</u> Знакомство с буквой -й. <u>Математика.</u> Устная нумерация чисел второго десятка.	1	1	
51	<u>Грамота.</u> Повторение. Тренинги по определению звука «й» в словах. <u>Математика.</u> Решение примеров. Комбинаторный тест.	1	-	1
52	<u>Грамота.</u> Употребление Ъ. Развитие навыков чтения и письма. <u>Математика.</u> Устная и письменная нумерация чисел второго десятка.	1	1	
53	<u>Грамота.</u> Развитие навыков чтения. <u>Математика.</u> Сложение и вычитание чисел второго десятка.	1	-	1

54	<u>Грамота.</u> Повторение. Развитие навыков чтения. <u>Математика.</u> Повторение. Упражнение в решении круговых примеров.	1	-	1
55	<u>Грамота.</u> Знакомство с алфавитом. <u>Математика.</u> Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	1	1	
56	<u>Грамота.</u> Повторение алфавита. <u>Математика.</u> Повторение изученного материала. Математический тест	1	-	1
57	Повторение изученного материала. Знакомство с упражнением «крокирование».	1	-	1
58	Повторение изученного материала. Математический диктант.	1	-	1
59	Повторение изученного материала. Графический диктант с обратным ходом.	1	-	1
60	Повторение изученного материала. Развитие техники чтения. Тест на понятийное мышление.	1	-	1
61	Повторение. Тест на степень психосоциальной зрелости.	1	-	1
62	Повторение. Графический диктант с заданным ходом. Копирование фигур	1	-	1
63	Диагностика: выявление степени усвоения программы	1	-	1
64	Диагностика: выявление степени усвоения программы	1	-	1
	ИТОГО ЧАСОВ В ГОД	64	48	16

4.Содержание занятий

№	Тема	Основные цели и задачи	Содержание	
			Теоретическая часть	Практическая часть
	Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний. Тестирование.	Выявить исходный уровень знаний: ассоциативное восприятие, зрительная, слуховая память, умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, ориентирование на плоскости, логическое мышление и воображение.	- знакомство с группой; - знакомство с тетрадью в клеточку: рабочая площадь, поля, верх, низ, клеточка;	- тест на ассоциативное восприятие; - тест на зрительную память; - тест на слуховую память; -тест на умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, -ориентировка на плоскости; -тест на логическое мышление; -тест на воображение;

2	<p><u>Грамота.</u> Ознакомление со звучащим словом.</p> <p><u>Математика.</u> Счет предметов, сравнение по цвету, размеру, форме. Порядковое значение чисел от 1 до 10.</p>	<p>Развивать двигательную и слуховую память. Познакомить с понятием «звук». Формировать умение выделять первые звуки в слове. Обучать ориентированию в тетради с клеточной основой. Развивать пространственное мышление («между», «перед», и т.д.).</p>	<p>- Знакомство с коллажом: «Звуки на лесной полянке»;</p> <p>- знакомство со словообразованием; -Д/И «Кто больше назовет предметов»;</p> <p>- упражнение «Доскажи словечко»;</p> <p>чтение стихотворения по мнемотаблице «Листьям время - опадать»;</p>	<p>- упражнение на слуховую память (шумы);</p> <p>- упражнение на двигательную память;</p> <p>- чтение коротких слов (из 3-х букв);</p> <p>- ориентировка в тетради с клеточной основой;</p> <p>- работа по образцу;</p>
---	---	---	--	--

3	<p><u>Грамота</u> Определение последовательности звуков в слове. Деление слов на части.</p> <p><u>Математика</u> Нумерация чисел первого десятка.</p>	<p>Развивать умение интонировано выделять звуки в слове, определять их последовательность, подбирать слова с заданным звуком, делить слова на части.</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (цепочка слов); Знакомство с коллажом: «Чебурашка» (звуки); - знакомство со звуковой линейкой; -заучивание стихотворения по мнемотаблице: «Наступила осень»; - знакомство с числовой линейкой; - знакомство с таблицей на распределение внимания;</p>	<p>работа по таблице «Умная машина»; Д/И «Кто в домике живет»; графическое изображение звуков в тетради №2; Д/И «Природа-не природа»; упражнение «Игрушки»; прямой и обратный счет;</p>
4	<p><u>Грамота.</u> Формирование понятий «звук», «слово», «слогоделение».</p> <p><u>Математика</u> Формирование понятий «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Порядковый и количественный счет.</p>	<p>Отрабатывать сюжетный метод запоминания слов. Показать разницу между «звуком» и «буквой». Показать графическое изображение слова и способы его деления на части. Развивать двигательную память. Формировать понятия: «больше», «меньше», «равно». Развивать зрительную память и логическое мышление.</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (сюжетный метод); - формирование понятия «слово»; - знакомство с таблицей «Цыпленок хочет съесть больше зерен»; - знакомство с</p>	<p>Д/И «Магазин» (подбор слов на заданный звук); - графическое изображение слов и деление их на части; работа с числовыми линейками; работа с карточкой кратковременного предъявления; работа по образцу в тетради №1;</p>

5	<p><u>Грамота</u> Введение термина «гласные звуки». Деление слов на слоги. Предложение. <u>Математика</u> Число и цифра 1. Место числа в натуральном ряду. Прямая линия. Порядковый и количественный счет.</p>	<p>Упражнять в запоминании методом ассоциативных цепочек. Проведение тренинга по определению количества звуков в словах. Показ способа произнесения гласных звуков. Научить графически изображать звук, слово, предложение. Дать графическое изображение звукового состава слова, слога деления. Познакомить с числом и цифрой 1. Развивать объем внимания, логическое мышление. Упражнять в порядковом и количественном счете.</p>	<p>- знакомство с понятием «гласные звуки» (способ произнесения); - Знакомство с коллажом «Число и цифра 1»; - Знакомство с тетрадью №3 (косая линейка);</p>	<p>отработка метода ассоциативных цепочек; тренинг по определению количества звуков в словах; пение гласных звуков по таблице Н.Зайцева; графическое изображение звука, слова, предложения, слога деления в тетради №2; Д/И «Телеграфисты»; работа по числовой линейке; работа по таблицам на распределение и переключение внимания; - работа в тетради №1 по образцу; в тетради №1</p>
---	---	---	--	---

6	<p><u>Грамота</u> Введение термина «согласные звуки». Упражнения на различение гласных и согласных звуков, условное обозначение звуков в тетрадах.</p> <p><u>Математика.</u> Число и цифра 2. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа, целое-половина.</p>	<p>Развивать слуховую память, логическое мышление. Тренировать в выделении первого звука в слове. Познакомить с числом и цифрой 2. Показать место числа в натуральном ряду чисел. Развивать произвольное внимание мелкую моторику. Дать представление о том, что половина – это часть целого.</p>	<p>- введение понятия «согласные звуки»;</p> <p>- знакомство с коллажом «Число и цифра 2»;</p>	<p>- упражнение «Слова – парами»;</p> <p>- Д/И «определи первый звук»;</p> <p>- работа с логическими цепочками;</p> <p>- работа в тетради № 2: графическая запись слов и деление их на слоги;</p> <p>- работа с числовыми линейками;</p> <p>- работа с таблицей на распределение внимания;</p> <p>- решение логических задач;</p> <p>- работа по образцу в тетради № 1;</p>
---	--	---	--	---

7	<p><u>Грамота.</u> Соединение знаний детей о звуковой и слогоударной структурах слова. Ударение.</p> <p><u>Математика.</u> Число и цифра 2. состав числа из 2-х меньших. Ознакомление со знаками «+», «-», чтение выражений с использованием знаков: «<», «>», «=».</p>	<p>Развивать мыслительные ассоциативные связи, фонематический слух, логическое мышление. Показать состав числа 2 из двух меньших. Формировать навык употребления при чтении выражений, слов: «больше», «меньше», «равно». Формировать умение ориентироваться на плоскости.</p>	<p>понятия «звук» «буква»;</p> <p>ознакомление знаками «+», «-»;</p>	<p>и со с</p> <p>упражнение «открытки парами»;</p> <p>Д/И «Эхо»;</p> <p>работа с логическими цепочками;</p> <p>Д/И «Два медведя»;</p> <p>Д/И «Угадай слово по модели»;</p> <p>составление звуковых схем в тетради №2;</p> <p>чтение выражений со знаками: «<», «>», «=»;</p> <p>работа в тетради № 1 (графический диктант, решение примеров);</p>
8	<p><u>Грамота.</u> Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p><u>Математика.</u> Число и цифра 2. Решение примеров и задач. Нахождение порядкового</p>	<p>Развивать объем кратковременной слуховой памяти. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить со структурой задачи. Развивать навык</p>	<p>познакомить с понятием «рифма» ;</p> <p>понятие «ребус»;</p> <p>дать представление о методе</p>	<p>с</p> <p>упражнение на развитие памяти (сюжетный метод);</p> <p>работа по таблице на распределение внимания (слова-рифмы);</p>

	положения чисел на числовой прямой.	решения примеров и задач, умение трансформировать информацию для быстрого запоминания.	трансформирования информации; - дать представление о структуре задачи;	-Д/И «Венок из слов»; -Д/И «Магазин»; -работа с логическими цепочками; -работа в тетради №1 (решение примеров и задач)
9	<u>Грамота.</u> Буква – знак звука. Буквы А – Я как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука. <u>Математика.</u> Число и цифра 3. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа (+ - 1)	Развивать объем слуховой памяти. Дать представление о том, что буква – это обозначение звука. Показать место «жительства» букв А, Я в «Буквограде». Развивать мелкую моторику, навык чтения. Познакомить с числом и цифрой 3, показать место числа в натуральном ряду чисел. Развивать ассоциативное мышление, умение распределять и переключать внимание	- знакомство коллажом: «Буквы А – Я»; - путешествие в «Буквоград»; - Знакомство коллажом: «Число и цифра 3»;	с-упражнение на развитие слуховой памяти; -работа в тетради №2: штриховка, печатание букв по образцу; составление звуковых схем; Д/И «Придумай слово»; -упражнение «Слово рассыпалось»; -работа с числовыми линейками; -работа по таблице на переключение внимания;- работа по таблице на распределение внимания;- работа по образцу в тетради №1;
10	<u>Грамота</u> Буквы О - Ё, как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука. <u>Математика.</u> Состав числа 3.	Показать соотношение звука и его буквенного обозначения. Показать местонахождение букв в «Буквограде». Развивать мелкую моторику, технику чтения. Показать состав числа 3. Обучать раскладыванию чисел на два меньших.	- знакомство коллажом «Буквы О – Ё»; - путешествие в «Буквоград»; - Знакомство	с- Д/И «Наборщик»; - Д/И «Шесть ОС»; - работа по образцу в тетради №1; - графический диктант;

	Треугольник.		коллажом «Состав числа 3»;	- работа с логической цепочкой;
11	<p><u>Грамота.</u> Буквы У-Ю как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука.</p> <p><u>Математика.</u> Числа и цифры 1-2-3. Соотношение цифры и числа. Решение примеров и задач.</p>	<p>Показать соотношение звука и его буквенного обозначения. Развивать воображение, логическое мышление. Формировать навык чтения. Развивать речь (ЗКР), умение переключать слуховое внимание.</p>	<p>- знакомство с коллажом: «На что похожи буквы У – Ю»;</p> <p>- путешествие в «Буквоград»;</p> <p>- знакомство с коллажом: «Случай в лесу»;</p>	<p>- упражнение на развитие воображения;</p> <p>- работа с логической цепочкой (грамота);</p> <p>- упражнение «Слово рассыпалось»;</p> <p>- упражнение «Узнай букву»;</p> <p>- отгадывание ребуса;</p> <p>- работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем);</p> <p>- составление рассказа по коллажу «Случай в лесу»; - работа с логической цепочкой (математика); - работа по таблице на переключение внимания;</p>

12	<p>Грамота. Буквы Ы-И, их функции. (МЫЛ МИЛ). Математика Число и цифра 4.</p>	<p>Показать соотношение звука и его буквенного обозначения. Развивать слуховую память, речь, наблюдательность. Обучать управлению вниманием в соответствии с целью. Показать соотношения числа и цифры 4. Обучать использованию мнемотехнических приемов для запоминания, умению делать умозаключения.</p>	<p>- знакомство с коллажом: «На что похожи буквы Ы – И»; путешествие в «Буквоград»; - знакомство с коллажом: «На что похожа цифра»;</p>	<p>- упражнение на развитие слуховой памяти (сюжет); работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - упражнение на развитие речи (коллаж «Времена года») - работа с логической цепочкой (исключение лишнего); - работа по таблице на переключение внимания; - работа по таблице на распределение внимания; - работа по образцу в т. № 1;</p>
----	---	--	---	---

<p>13</p>	<p><u>Грамота</u> Буквы Э-Е , как обозначение гласного звука и обозначение твердости или мягкости предыдущего согласного звука (МЭР – МЕЛ); <u>Математика.</u> Состав числа 4 . Четырехугольники.</p>	<p>Развивать объем кратковременной слуховой памяти. Показать соотношение звука и его буквенного обозначения. Развивать фонематический слух, формировать навык чтения. Развивать способность согласовывать движения с произносимым текстом. Показать состав числа 4. Обучать сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.</p>	<p>- знакомство с коллажом: «На что похожи буквы Э – Е»; - путешествие в «Буквоград»; - знакомство с коллажом: «Состав числа 4»;</p>	<p>- упражнение на развитие слуховой памяти (сюжет); - работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - Д/И «Определи 1-й звук»; - работа с логической цепочкой; - упражнения на развитие техники чтения; - работа с логической цепочкой (исключение лишнего); - работа по таблице «Геометрические фигуры»;</p>
------------------	--	---	--	--

14	<p><u>Грамота.</u> Обобщение знаний о 10-ти гласных буквах. Буквы, стоящие после твердых и мягких согласных звуков.</p> <p><u>Математика.</u> Состав числа 4. Решение примеров и задач.</p>	<p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать мыслительные процессы. Обобщать знания детей о гласных буквах и звуках (букв 10. звуков – 6). Решать примеры и задачи в пределах 4. развивать мелкую моторику.</p>	<p>- знакомство с таблицей гласных «Буквы-подружки»;</p> <p>- знакомство с таблицей «Буквы и звуки»;</p>	<p>- упражнение на развитие слуховой памяти; - работа по таблице</p> <p>«Буквы-подружки»; - работа по таблице «Ступеньки Тома и Тима»; - работа по таблице «Примеры и ответы»; - работа по таблице «Стосчет»; - графический диктант; - работа по образцу в тетради №1;</p>
15	<p><u>Грамота.</u> Гласные А,О,У,Ы,Э – после твердых согласных звуков.</p> <p><u>Математика.</u> Число и цифра 5. Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа.</p>	<p>Развивать фонематический слух. Закрепить знания детей о понятиях «звук» и «буква», учить их различать. Познакомить с числом и цифрой 5. Тренировать в переключении и распределении внимания.</p>	<p>- знакомство с таблицей «Песенка треугольника»;</p> <p>- знакомство с коллажом «На что похожа цифра 5»</p>	<p>-упражнение на развитие слуховой памяти;</p> <p>-тренинг по определению 1-го звука в слове (тв. – мягк.);</p> <p>- работа по таблице на переключение внимания; - работа по таблице на распределение внимания; - работа по образцу в тетради №1;</p> <p>-работа по таблице «Стосчет»;</p>
16	<p><u>Грамота.</u></p>	<p>Развивать объем слухового внимания.</p>	<p>- знакомство с коллажом</p>	<p>- тренинг по развитию</p>

	<p>Буква М. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков перед гласными.</p> <p><u>Математика.</u> Состав числа 5.</p>	<p>Показать соотношение звука и его буквенного обозначения. Показать состав числа 5 из двух меньших.</p>	<p>«На что похожа буква М»; - знакомство с коллажом: «Состав числа 5»;</p>	<p>слухового внимания; - работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - работа в тетради №1 (состав числа 5 из двух меньших); - работа по образцу в тетради №3</p>
17	<p><u>Грамота.</u> Составление слогов со звуком «М». Тренинги по определению мягкости и твердости согласного перед гласным.</p> <p><u>Математика.</u> Многоугольники. Решение примеров с помощью числовой линейки.</p>	<p>Развивать память места (метод Цицерона). Развивать технику чтения. Обучать навыкам запоминания с помощью мнемотехнических приемов.</p>	<p>дать понятие «многоугольники»; - познакомить с приемом решения примеров с помощью числовой прямой;</p>	<p>- тренинг по развитию памяти места; - тренинг по определению мягкости и твердости согласного перед гласным (таблица «Том и Тим»); - д/и «Звуковые острова» (составление слогов со звуком «М»); - составление звуковых схем; - решение примеров по таблице Н.Зайцева «Стосчет»; - работа по таблице «Геометрические фигуры»; - графический диктант с заданным ходом;</p>

18	<p><u>Грамота.</u></p> <p>Буква Н. Обозначение мягкого и твердого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u></p> <p>Числа 1- 5, сравнение чисел. Чтение выражений со знаками «>», «<», «=» и их запись.</p>	<p>Развивать произвольное внимание. Показать соотношение звука и его буквенного обозначения. Развивать логическое мышление, технику чтения, мелкую моторику. Упражнять в чтении и записи выражений со знаками: «>», «<», «=». Обучать запоминанию информации с использованием метода трансформации</p>	<p>-знакомство с коллажом «На что похожа буква Н»</p> <p>- путешествие в «Буквоград»;</p>	<p>- Д/И «Узнай звук»;</p> <p>- работа по таблице на распределение внимания (буква Н);</p> <p>- работа с логической цепочкой (исключение лишнего);</p> <p>- упражнение на развитие техники чтения;</p> <p>- работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем);</p> <p>- чтение и запись выражений со знаками: «>», «<», «=»;</p>
----	---	--	---	--

19	<p><u>Грамота.</u> Буква Л. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Решение примеров и задач (повторение). Геометрические формы.</p>	<p>Развивать слуховую память, речь, воображение. Показать соотношение звука и его буквенного обозначения. Формировать умение различать твердые и мягкие согласные. Отрабатывать навык решения задач в пределах 4. Развивать умение классифицировать предметы с опорой на форму.</p>	<p>-знакомство с коллажом «На что похожа Буква Л» - путешествие в «Буквоград»;</p>	<p>- упражнение на развитие слуховой памяти; - работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - работа по таблице на распределение внимания (буква Л); - Д/И «Четыре Л»; - работа по таблице «Стосчет» (решение примеров); - работа по образцу в тетради № 1. работа по таблице «Геометрические фигуры»</p>
----	---	---	--	---

20	<p><u>Грамота.</u> Буква Р. Дифференциация мягкого и твердого согласного звука перед гласным. Деление слова на слоги. Развитие навыков чтения.</p> <p><u>Математика.</u> Число и цифра 6. Место числа в натуральном ряду чисел, образование числа (+1).</p>	<p>Развивать объем произвольного внимания. Показать соотношение звука и его буквенного обозначения. Развивать технику чтения, обучать умению определять количество слогов по наличию гласных звуков. Познакомить с числом и цифрой 6. Развивать ассоциативное восприятие.</p>	<p>- знакомство с коллажом «На что похожа буква Р»; - путешествие в «Буквоград»; - знакомство с коллажом «Сказка о приключениях буквы Р»; - знакомство с коллажом «На что похожа цифра 6»</p>	<p>- упражнение на развитие слухового внимания; - работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - работа по таблице на переключение внимания; - работа по таблице на распределение внимания; - работа по образцу в тетради № 1.</p>
21	<p><u>Грамота.</u> Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</p> <p><u>Математика.</u> Состав числа 6.</p>	<p>Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные перед гласными. Развивать фонематический слух, навык чтения, логическое мышление, объем и концентрацию внимания. Развивать пространственные представления.</p>	<p>- знакомство с таблицей «Братья-короли Твердыш-Мякиш»; - знакомство с коллажом «Состав числа 6»;</p>	<p>-упражнение на развитие слуховой памяти (словапарами); -тренинг на определение 1-го звука в слове; -Д/И «Домики»; -составление звуковых схем в тетради №2; -упражнение на развитие пространственного представления;</p>
22	<p><u>Грамота.</u> Дифференциация мягкого и твердого согласного звука перед гласным.</p>	<p>Развивать внимание и память (опора на образ). Упражнять в делении слов на слоги по</p>	<p>- знакомство с различными способами определения кол-ва</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (опора на образ); - Тренинг на определение</p>

	<p><u>Математика.</u> Повторение. Решение примеров и задач.</p>	<p>наличие гласного звука. Развивать технику чтения. Упражнять в решении примеров и задач.</p>	<p>словов в слове;</p>	<p>1-го звука в слове; -Д/И «Домики»; -Д/И «Телеграфисты» (деление слов на слоги»); -упражнение на развитие навыков чтения; решение примеров и задач;</p>
23	<p><u>Грамота.</u> Буквы Г-К. Дифференциация звонких и глухих звуков (угол – укол). <u>Математика.</u> Состав чисел, решение и запись примеров.</p>	<p>Развивать фонематический слух. Показать соотношение звуков и их буквенных обозначений. Дать представление о твердых и глухих согласных на основе сказки «Буквы простудились».</p>	<p>- знакомство с коллажом «На что похожа буква»; - путешествие в «Буквоград»; - формирование понятия «звонкие» и «глухие» согласные по коллажу «Буквы простудились»;</p>	<p>- упражнение на развитие слуховой памяти (слова-парами); - работа по таблице «Звуки – подружки»; - работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем); - Д/И «Доскажи словечко»; - Д/И «Наборщик»; - графический диктант;</p>

24	<p><u>Грамота.</u> Буквы Г- К. Мягкие и твердые согласные перед гласными. <u>Математика.</u> Образование чисел (± 1).</p>	<p>Развивать воображение. Обучать использованию метода трансформации для запоминания. Развивать логическое мышление.</p>	<p>- путешествие в «Буквоград»; - показать образование числа с помощью числовой прямой;</p>	<p>- тренинг по развитию памяти; - д/и «Определи звук»; - работа в тетради № 2 (штриховка, составление звуковых схем); - д/и «Слоговое лото»; - решение примеров с помощью числовой прямой;</p>
----	--	--	---	---

25	<p><u>Грамота.</u> Повторение. Составление звуковых схем с твердыми и мягкими согласными. <u>Математика.</u> Повторение. Решение примеров ± 1.</p>	<p>Развивать навык чтения, памяти и внимание. Учить определять твердые и мягкие согласные перед гласным звуком. Учить ориентироваться в тетради клеточной основой. Тренировать решение примеров.</p>	<p>- познакомить с новым видом графического диктанта;</p>	<p>- тренинг по развитию памяти; - работа в тетради № 2 (составление звуковых схем); - работа по образцу в тетради №3. - грамматическая арифметика (навык чтения); - д/и «6 КВА» (навык чтения); - графический диктант (ход по диагонали); - упражнение на внимание «Какая маска лишняя»; решение примеров по таблице</p>
----	---	--	---	---

				«Стосчет»;
26	<p><u>Грамота.</u> Буквы З - С. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.</p> <p><u>Математика.</u> Число и цифра 7. Место числа в натуральном ряду чисел.</p>	<p>Развивать фонетический слух и произвольное внимание. Показать соотношение звуков и их буквенных обозначений. Упражнять в различении звонких и глухих согласных звуков. Знакомство с числом и цифрой 7.</p>	<p>- знакомство с коллажом «На что похожи буквы З –С»;</p> <p>- путешествие в «Буквоград»;</p> <p>- дать понятие «звонкие и глухие согласные»; - знакомство с коллажом «На что похожа цифра 7»;</p> <p>- понятие «твердые – мягкие» согласные;</p>	<p>с- упражнение на развитие слуховой памяти (словапарами);</p> <p>- работа по коллажу «На что похожи буквы З – С»;</p> <p>- работа по коллажу: «Буквы простудились»;</p> <p>- д/и «Где звенит колокольчик?»</p> <p>работа в тетради № 2 (штриховка, печатание по образцу, составление звуковых схем);</p> <p>- тренинг по составлению слогов с заданным звуком; - работа со счетными палочками и числовой прямой;</p> <p>- ассоциативный тренинг;</p> <p>- работа по таблицам на переключение и распределение внимания;</p> <p>- работа по образцу в тетради №1;</p>

27	<p><u>Грамота.</u> Буквы З-С. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</p> <p><u>Математика.</u> Состав числа 7.</p>	<p>Развивать навык звукового анализа, умение определять мягкие и твердые согласные перед гласными. Дать представление о составе числа 7.</p>	<p>- путешествие в «Буквоград»;</p> <p>- знакомство с коллажом «Состав числа 7»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти и внимания (зацепы);</p> <p>- тренинг по определению 1-го звука (д/и «Определи звук»);</p> <p>- работа в тетради № 2 (штриховка, составление звуковых схем);</p> <p>- упражнение на развитие навыков чтения; - графический диктант;</p>
28	<p><u>Грамота.</u> Отработка навыков чтения и письма слов и слогов с пройденными буквами. Уточнение представления о слоге и слове.</p> <p><u>Математика.</u> Числа 1-7. Решение примеров и задач.</p>	<p>Развивать ассоциативное восприятие. Формировать умение соотносить цифру и число.</p> <p>Развивать навык устного счета.</p>	<p>- знакомство с коллажом «Предметы и цифры»;</p>	<p>- упражнение на развитие ассоциативной памяти;</p> <p>- д/и игра «Слоговое лото»;</p> <p>- д/и «Из одного слова – несколько»; работа в тетради № 1 (уточнение представлений о слоге и слове);</p> <p>- упражнение в порядковом счете;</p> <p>- решение задачи;</p> <p>- решение примеров по таблице «Стосчет»;</p>

29	<p><u>Грамота.</u> Буквы Д-Т. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Увеличение и уменьшение чисел на 1-2.</p>	<p>Развивать фонематический слух. Формировать умение соотносить звукобуквенное обозначение. Развивать навык чтения. Формировать навык присчитывания. Развивать логическое мышление.</p>	<p>- знакомство с коллажом «На что похожи буквы Д-Т»; - путешествие в «Буквоград»;</p>	<p>с-упражнение на развитие слуховой памяти (словапарами); -д/и игра «Где звенит колокольчик»? -работа по образцу в тетради №2, дифференциация звонких и глухих согласных; -работа в тетради №1 (решение примеров ±1,2);</p>
30	<p><u>Грамота</u> Буквы Д – Т. Дифференциация твердого и мягкого согласного звука перед гласным. <u>Математика.</u> Число и цифра 8. Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа (+ 1).</p>	<p>Обучать использованию сюжета запоминания новой информации. Показать соотношение звуков и буквенных обозначений. Познакомить с числом и цифрой 8. Развивать объем внимания.</p>	<p>- путешествие в «Буквоград»; - знакомство с числом и цифрой 8 (числовые линейки); - знакомство с коллажом «На что похожа цифра 8»</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (сюжет); с- работа по таблице «Кто дружит с буквой Д»?; с- работа в тетради № 2 (штриховка, составление звуковых схем); -д/и «Слоговой аукцион»; д/и «Наборщик» (с словом «транспорт»); - работа с таблицей на переключение внимания (кол-во – цифра); - работа на распределение внимания</p>

				(цифра 8); работа по образцу в тетради №1;
--	--	--	--	--

31	<p><u>Грамота.</u> Служебные слова: союзы, предлоги. Заглавная буква. Графическое изображение предложения.</p> <p><u>Математика.</u> Состав числа 8.</p>	<p>Развивать память места (метод Цицерона). Показать необходимость использования в речи служебных слов. Обучение грамотной, выразительной речи. Показать состав числа 8.</p>	<p>- знакомство с правилами написания заглавной буквы; - знакомство со знаками препинания (коллаж); - знакомство с мнемотаблицей «Ты куда идешь, медведь»? знакомство с коллажом «Состав числа 8»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (метод Цицерона); - тренинг по определению количества слов в предложении; - тренинг по определению знака препинания в конце предложения (мнемотаблица); - упражнение в графическом изображении предложений с использованием служебных слов (тетрадь № 2); - д/и «Кто где живет»? - работа в тетради № 1 (состав числа);</p>
----	--	--	--	--

32	<p><u>Грамота.</u> Развитие навыков чтения и письма.</p> <p><u>Математика.</u> Числа 1 – 8. сравнение чисел, чтение и составление выражений со знаками «>», «<», «=».</p>	<p>Развивать технику чтения, грамотную, выразительную речь, произвольное внимание. Упражнять в сравнении чисел и использовании в речи слов «больше», «меньше», «равно».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - - упражнение на развитие памяти (сюжет); тренинг по употреблению предлогов в речи; - д/и «Вылечи предложение» - д/и «Подбери нужное слово» (отработка техники чтения); - тренинг по употреблению знаков: «>», «<», «=»;
----	---	---	--	---

33	<p><u>Грамота.</u> Буквы Б-П. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.</p> <p><u>Математика.</u> Повторение. Решение примеров и задач.</p>	<p>Показать соотношение звуков и их буквенных обозначений. Упражнять в различении звонких и глухих согласных звуков. Развивать логическое мышление. Формировать умение делать умозаключения на основе анализа и собственного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллаж «На что в похожи буквы Б-П»; с - путешествие «Буквоград»; 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти (открытки-сюжет); - дифференциация звонких и глухих согласных; д/и «Доскажи словечко»; - упражнение на развитие логического мышления (бабочка); - работа с логической цепочкой; работа по образцу в тетради № 2;
----	---	---	---	--

				- работа в тетради №1 (решение примеров и задач)
34	<p><u>Грамота.</u> Буквы Б – П. Определение мягких и твердых согласных перед гласными.</p> <p><u>Математика.</u> Число и цифра 9. Место числа в натуральном ряду чисел.</p>	<p>Показ соотношения звуков и их буквенных обозначений. Развитие фонематического слуха, формирование умения устанавливать причинноследственные взаимосвязи.</p>	- знакомство с коллажом «На что похожа цифра 9»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти (слова на трансформацию); - д/и «Определи звук»; - работа в тетради №2 (штриховка, составление звуковых схем); - д/и «Наборщик» (словом «ботаника»); -упражнение на развитие логического мышления («Верблюд»); - работа с числовыми линейками; - работа с таблицей распределение внимания (цифра 9); - работа с логической цепочкой - работа по образцу в тетради №1;

35	<p><u>Грамота.</u> Образование слов. Развитие навыков чтения, звукового анализа.</p> <p><u>Математика.</u> Состав числа 9. Правило о сложении и вычитании числа 1 (предыдущее, последующее).</p>	<p>Развивать внимание и память с опорой на образ. Развивать технику чтения. Показать состав числа 9. Формировать умение использовать мнемотехнические приёмы для запоминания для запоминания информации.</p>	<p>знакомство с-упражнение на развитие коллажом «Состав числа 9»;</p>	<p>памяти (развитие образа); -д/и «Наборщик» (на слово «преподаватель»); - работа с таблицей «Слово рассыпалось»; - д/и «Составь слово»; -работа в тетради № 2 (деление слов на слоги); -работа по таблице на переключение внимания; - работа в тетради № 1 (состав числа 9);</p>
36	<p>звонких и глухих согласных звуков.</p> <p><u>Математика</u> Решение примеров и задач. Графический диктант.</p>	<p>Упражнять в определении звонких и глухих согласных. Развивать логическое мышление, умение находить закономерности. Развивать мелкую моторику, упражнять в ориентировке на плоскости</p>	<p>В-Ф»; - путешествие «Буквоград»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (слова – сюжет); - дифференциация звонких и глухих согласных; -работа с логическими цепочками; -работа по образцу в тетради № 2; -д/и «Отгадай слово»; -работа по таблице «Волк»; -работа по таблице «Стосчет» (решение примеров); -графический диктант; решение задач;</p>

37	<p><u>Грамота.</u> Буквы В – Ф. Мягкие и твердые согласные перед гласными.</p> <p><u>Математика.</u> Закрепление нумерации чисел первого десятка. Состав чисел.</p>	<p>Показать соотношение звуков и их буквенных обозначений. Развивать фонематический слух, упражнять в определении мягкости и твёрдости согласного. Формировать навык решения примеров по числовой линейке.</p>	<p>путешествие в «Буквоград»; знакомство с коллажом «Весна»;</p>	<p>-упражнение на развитие памяти (метод Цицерона); с-Д/И «Определи 1-й звук»; -работа в тетради №1 (штриховка, составление звуковых схем); Д/И «Найди звук»; -работа по таблице «Стосчет» (решение примеров); работа по числовым линейкам; тест на закрепление действий «сложение» и «вычитание», ориентировку на плоскости;</p>
----	---	--	--	---

38	<p><u>Грамота.</u></p> <p>Повторение и обобщение пройденного материала. Отработка навыков чтения и письма. <u>Математика.</u></p> <p>Число 10 (цифры нет). Место числа в натуральном ряду чисел. Образование числа.</p>	<p>Тренинги на развитие логического мышления, долговременной памяти. Познакомить с числом 10, показать образование числа. Развивать умение переключать внимание.</p>	<p>- знакомство с таблицей «Животные»;</p> <p>- знакомство с коллажом на тему: «ОН, ОНА, ОНО»;</p> <p>- знакомство с числом 10 (коллаж);</p> <p>- знакомство со стихотворением «Я умею считать до 10» (опора на эйдотехнику);</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (сюжет);</p> <p>- тест на внимание, умение выделять звук в слове, ориентироваться на плоскости;</p> <p>- упражнение на развитие логического мышления по таблице «Животные»;</p> <p>- тренинг по определению рода существительного;</p> <p>- работа с числовыми линейками;</p> <p>- работа по таблице на переключение внимания (кол-во – цифра);</p> <p>- работа по образцу в тетради № 1;</p>
----	---	--	---	--

<p>39</p>	<p><u>Грамота</u> Повторение и обобщение пройденного материала. <u>Математика.</u> Состав числа 10.</p>	<p>Развивать навык составления звуковых схем и производить звуко-буквенные разборы слов, формировать ассоциативное восприятие. Совершенствовать умение делать умозаключения на основе сравнения и анализа. Развивать объём внимания. Познакомить с вариантами состава числа 10.</p>	<p>знакомство с коллажом «Состав числа 10»;</p>	<p>упражнение на развитие ассоциативной памяти; - Д/И «Узнай слово по модели»; - работа по «Платье»; - упражнения на развитие логического мышления и внимания: *логическая цепочка; * узнай буквы; - работа по таблице на распределение внимания: - «Парные согласные»; работа в тетради №2 (найди и запиши буквы); - воспроизведение стихотворения «Я умею считать до 10»; - работа в тетради №1 (состав числа 10);</p>
-----------	---	---	---	--

40	<p><u>Грамота.</u> Буквы Ж – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.</p> <p><u>Математика.</u> Увеличение и уменьшение чисел на 1. Решение примеров и задач.</p>	<p>Показать соотношение звука и его буквенного обозначения. Упражнять в умении различать звонкие и глухие согласные, развивать фонематический слух, грамматически правильную речь, логическое мышление.</p>	<p>- знакомство с коллажом «На что похожи буквы Ж-Ш»;</p> <p>- путешествие в Буквоград;</p> <p>- знакомство с коллажом «Десять братьев»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти: «Слова парами»;</p> <p>- Д/И «Где звенит колокольчик?»;</p> <p>- работа по образцу в тетради №2;</p> <p>- Д/И «Поймай слог»;</p> <p>- работа с логической цепочкой;</p> <p>- решение примеров по таблице «Стосчет»; - решение задач в тетради № 1;</p>
41	<p><u>Грамота.</u> Правописание ЖИ – ШИ (жил – шил).</p> <p><u>Математика.</u> Цифра 0. Решение примеров и задач на закрепление состава чисел.</p>	<p>На основе сказки «Жили – были Ж и Ш», познакомить детей с правописанием ЖИ – ШИ. Формировать навык произвольно внимания. Дать понятие «0» - ноль (цифра есть – числа нет)</p>	<p>- путешествие в «Буквоград»;</p> <p>- знакомство с коллажом «ЖИ – ШИ»;</p> <p>- знакомство с коллажом «Цифра 0»;</p> <p>- знакомство с таблицей на развитие логического мышления «Что общего?»</p>	<p>- упражнение на развитие памяти и внимания (метод Цицерона);</p> <p>- работа в тетради № 2 (штриховка, составление звуковых схем);</p> <p>- чтение слов методом лабиринта; (таблица);</p> <p>- решение примеров в тетради №1;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - графический диктант с обратным ходом; - Д/И «Найди число»; - решение задач (устно); - работа по таблице на развитие логического мышления «Что общего?»
42	<p><u>Грамота.</u> Буквы Ч – Щ. Орфография ЧА – ЩА.</p> <p><u>Математика.</u> Состав чисел первого десятка.</p>	<p>Показать соотношение звука его буквенного обозначения, формирующие пространственные представления.</p> <p>Обучать использованию определяющих слов, пространственное местонахождение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с коллажом «На что похожи буквы Ч - Щ»; - путешествие в «Буквоград»; 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти «Слова» (сюжет); - Д/И «Поймай слог»; - работа в тетради №2 (штриховка, работа по образцу); - решение примеров по таблице «Сосчит»; - работа по таблице на переключение внимания (1-10); - решение примеров в тетради №1; - упражнение на внимание (устно); - чтение отдельных слов и текстов (карточки);

43	<p><u>Грамота.</u> Орфография ЧУ – ЩУ. <u>Математика.</u> Сложение и вычитание чисел $\pm 1,2$ в пределах 10.</p>	<p>Развивать фонематический слух, логическое мышление, зрительную память. Упражнять в сложении и вычитании чисел в пределах 10.</p>	<p>- знакомство с коллажом «Сказка про шипящие»;</p>	<p>-упражнение на внимание «Услышь звук»; -чтение карточек с шипящими; -упражнение «грамматическая арифметика»; работа с числовыми линейками; -работа в тетради №1: решение примеров; - графический диктант с обратным ходом;</p>
44	<p><u>Грамота.</u> Отработка навыков чтения и письма. <u>Математика.</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (по таблице «Стосчет»)</p>	<p>Отрабатывать навык слогового чтения. Упражнять в сложении и вычитании чисел в пределах 100.</p>	<p>- знакомство со стихотворением «Часы»;</p>	<p>-упражнение на развитие памяти (зацепы); -работа по таблице на поиск взаимосвязей «Часы»; -Д/И «Наборщик» (со словом – ЧАСОВЩИК); -чтение карточек со словами, фразами, предложениями; -решение примеров в пределах 100 (устно);</p>

45	<p><u>Грамота.</u> Буква Х. Дифференциация твердого и мягкого согласного перед гласным.</p> <p><u>Математика.</u> Состав чисел 2 – 10, в случаях, когда одна часть равна – 1,2,3. Графический диктант с обратным ходом.</p>	<p>Развивать воображение и фантазию. Показать соотношение звука и буквенного обозначения. Развивать фонематический слух. Отрабатывать навык составления звуковых схем. Обучать способности к переключению внимания. Развивать мышление, навык счета.</p>	<p>- соотношение звука и буквенного обозначения: коллаж «На что похожа буква Х»;</p> <p>- путешествие в «Буквоград»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти (открытки – сюжет);</p> <p>- Д/И «Узнай звук»;</p> <p>- упражнение «Кто внимательный?» (запомнить слова со звуком «Х»);</p> <p>- работа в тетради №2 (штриховка, работа по образцу, составление звуковых схем);</p> <p>работа по таблице на поиск взаимосвязей «Хлеб»;</p> <p>- Д/И «Найди число»;</p> <p>- решение кругового примера на слово «Колибри»</p> <p>- графический диктант с обратным ходом;</p> <p>-</p>
----	---	--	--	---

46	<p><u>Грамота.</u> – ЦИ) Букв Ц. Гласные после Ц. (<u>Математика.</u> Прибавить и вычесть 3.</p>	<p>Развивать память места (метод Цицерона). Показать соотношение звука и его буквенного обозначения. Развивать наблюдательность, умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Формировать навык устного счета, устойчивость внимания.</p>	<p>- соотношение звука и буквенного обозначения: коллаж «На что похожа буква Ц»; - путешествие в «Буквоград»; - знакомство с таблицей: «Гласные после Ц»;</p>	<p>-упражнение на развитие памяти (метод Цицерона); - работа в тетради №2 (штриховка, работа по образцу, составление звуковых схем); -упражнение на внимание «Цыплята и капуста»; -упражнение на развитие логического мышления «Курица»; -решение примеров по таблице «Стосчет»; -решение кругового примера на слова: «Летний сад»;</p>
47	<p><u>Грамота.</u> Мягкий знак – Ь. Обозначение мягкости согласного (угол – уголь). <u>Математика.</u> Чётные числа.</p>	<p>Развивать фонематический слух. упражнять в составлении звуковых схем. Познакомить с понятием «четные числа». Формировать навык устного счета.</p>	<p>- буквенное обозначение мягкости согласного: коллаж «На что похож Ь» - путешествие в «Буквоград»; «Сказка про мягкий знак» (значимость Ь в русском языке); - дать понятие «четные числа»;</p>	<p>(штриховка, работа по образцу, составление звуковых схем); - запись четных чисел от 2 до 20 в тетради №1; - счет парами прямой и обратный по числовым линейкам;</p>

<p>48</p>	<p><u>Грамота.</u> Повторение. Тренинги по употреблению Ъ в конце и середине слов. <u>Математика.</u> Закрепление понятия «четные числа». Решение примеров и задач.</p>	<p>Развивать зрительную память, умение классифицировать понятия, задавать вопросы. Отрабатывать навык обозначения и использования Ъ знака в конце и в середине слов. Упражнять в решении примеров в пределах 100.</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти (сюжет); - словесная игра «Спрячь Ъ в середину слова» (пеньпеньки); - работа с «Буквоградом» (почему Ъ живет в Тупике беззвучных букв? и т.д.); - словесная игра «ДА – НЕТ» - диктант: гусь, лось, даль, пыль, былль, ноль; - решение примеров по числовым линейкам; - решение примеров по таблице «Стосчет»; - решение задач с использованием четных чисел; - графический диктант с обратным ходом;
-----------	---	---	----------	---

49	<p>Грамота. (семя – семья). Разделительный Ъ знак <u>Математика.</u> Нечётные числа.</p>	<p>Развивать фонематический слух. разделяет). с функциями Ъ числа». Дать понятие «нечетные</p>	<p>дать понятие «нечетные числа»;</p>	<p>- упражнение на развитие памяти «Слова парами»; - Д/И «Отгадай слово» (вьюга, улы, семья, варенье) - выбрать слова с разделительным Ъ (пью, платье, лью, воробей, пальто, бю, альбом); - работа в тетради №1 (составление звуковых схем); - счет нечетными числами по таблице «Сточсет»; - запись нечетных чисел от 1 до 19 в тетради № 1; - упражнение «заполни пропуски»; - Д/И «Скажи грамотно»; - списывание предложения с печатного текста;</p>
----	---	--	---------------------------------------	---

50	<p><u>Грамота.</u> чисел второго</p> <p>Знакомство с буквой - й.</p> <p><u>Математика.</u></p> <p>Устная нумерация десятка.</p>	<p>Развивать аналитическое мышление (анализ). Показать соотношение звука буквенного обозначения. Развивать навык устного счета.</p>	<p>- показать соотношение звука и буквенного обозначения:</p> <p>коллаж «На что похожа буква Й»;</p> <p>- путешествие в «Буквоград»;</p> <p>- знакомство с коллажом «Сказочные герои»;</p>	<p>упражнение на развитие памяти «Слова парами» (май-майка);</p> <p>- Д/И «Узнай звук»;</p> <p>- работа в тетради №2 (штриховка, работа по образцу, составление звуковых схем);</p> <p>работа по таблице «Стосчет» (счет прямой и обратный);</p> <p>- работа по коллажу «Сказочные герои» (10 – 20);</p>
----	---	---	--	--

51	<p><u>Грамота.</u> Повторение. Тренинги : звука«й» в словах. <u>Математика.</u> Комбинаторный Решение примеров. тест.</p>	<p>Развивать фонематический слух, технику чтения. Формировать способность устанавливать закономерности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - тренинги по определению звука «й» в словах: - д/и «Узнай звук»; - упражнение «доскажи словечко»; - работа по таблице «Стосчет» (счет десятками, решение примеров); - комбинаторный тест (Вини Пух и Пятачок); - упражнение на развитие речи «Скажи грамотно»; - упражнение «скопируй точки»;
52	<p><u>Грамота.</u> Употребление Ъ . <u>Математика.</u> Устная и письменная нумерация чисел второго десятка.</p>	<p>Развивать фонематический слух. Познакомить с функциями Ъ (разделяет согласные и гласные). Развивать произвольное внимание, навык устного счета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквенным обозначением Ъ: коллаж «На что похоже Ъ»; - путешествие в «Буквоград»; - особенности произношения слов с Ъ; 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти (зацепы); - словарная работа: «Скажи одним словом»; - трансформация букв (стихотворение); - работа в тетради №2 (штриховка, работа по образцу, составление звуковых схем);

53	<p><u>Грамота.</u> Повторение. Развитие навыков чтения и письма. <u>Математика.</u> Сложение и вычитание чисел второго десятка.</p>	<p>Отрабатывать навыки чтения и письма. Развивать память, умение задавать вопросы. Формировать умение решать примеры в пределах 100.</p>	<p>-упражнение на развитие памяти (сюжет); - чтение (карточки); -д/и «Сложи слово»; -словесная игра «Да-нет»; -диктант: съел, съедобный, подъезд; - решение примеров; - счет от 1-20 прямой и обратный; -решение круговых примеров по таблице «Стосчет»;</p>
----	---	--	--

54	<p><u>Грамота.</u> Повторение. Развитие навыков чтения. <u>Математика.</u> Повторение. Упражнение в решении круговых примеров.</p>	<p>Развивать умение удерживать и воспроизводить информацию. Формировать умение делать выводы и причинно-следственные заключения. Упражнять в решении круговых примеров.</p>	<p>- путешествие в «Буквоград»; - знакомство с таблицей «Морские животные»;</p>	<p>(поставить ударение, определить кол-во слогов); - Д/И «Скоро в школу»;</p>
----	--	---	---	---

55	<p><u>Грамота.</u> Знакомство с алфавитом. <u>Математика.</u> Решение примеров на сл вычитание в пределах 100.</p>	<p>Дать представление об алфавите. Развивать логическое мышление, умение находить закономерности. Развивать технику чтения и навык решения примеров в пределах 100.</p>	<p>- знакомство с алфавитом</p>	<p>- упражнение на развитие памяти; - работа в тетради № 2 (печатание алфавита); - упражнения на развитие памяти: *подбери нужное слово; *составь фразу; - д/и «Таблица и лица».</p>
----	--	---	---------------------------------	--

56	<p><u>Грамота.</u> Повторение алфавита.</p> <p><u>Математика.</u> Повторение изученного Математический тест.</p>	<p>материала. Повторить алфавит по коллажам на стихи Б.Заходера, развивать технику чтения. Закреплять представление о местоположении чисел в пределах 100.</p>	<p>- знакомство иллюстрациями стихотворению Б.Заходера «Алфавит»;</p>	<p>с - упражнение на развитие памяти;</p> <p>к - повторение алфавита по иллюстрациям;</p> <p>- чтение карточек;</p> <p>- математический тест;</p> <p>- решение примеров с двухзначными числами;</p>
57	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Знакомство с упражнением «крокирование».</p>	<p>Познакомить с упражнением «крокирование». Упражнять в крокировании, отрабатывать навык чтения и счета.</p>		<p>- упражнение на развитие смысловой памяти;</p> <p>- повторение алфавита по стихотворению «Алфавит»;</p> <p>- работа в тетради №2: крокирование загадки;</p>
58				<p>- д/и «Какой наш город» (чтение);</p> <p>- решение круговых примеров (устно);</p> <p>- решение примеров по карточкам в тетради №1;</p>

59

<p>Повторение изученного материала. Математический диктант.</p>	<p>Формировать умение выполнять задание по инструкции. Развивать смысловую память. Развивать технику чтения и счета в пределах 100.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие смысловой памяти; - повторение алфавита по иллюстрации; - упражнение на ориентировку, внимание графическое воспроизведение букв; - д/и «Времена года» (чтение); - устный счет в пределах 100; - математический диктант;
<p>Повторение изученного материала. Графический диктант с обратным ходом.</p>	<p>Развивать ориентировку на плоскости, произвольное внимание. Развивать умение переключать внимание, выполнять действия, согласно показанной картинке.</p>	<p>- знакомство с термином «математический диктант»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти места (метод Цицерона); - д/и «третий лишний» (техника чтения); - тест на степень психосоциальной зрелости (6 вопросов); - графический диктант с обратным ходом; - устный счет в пределах 100

			<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Заполни карту погоды»;
--	--	--	--

60			
61	<p>Повторение изученного материала. Развитие техники чтения. Тест на понятийное мышление.</p>	<p>Закреплять умение классифицировать предметы. Развивать зрительную память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тест на понятийное мышление; - развитие техники чтения (д/и «колесо»); - развитие техники чтения: «Подбери нужное слово»; - тест на степень психосоциальной зрелости (6 вопросов); - Математический диктант;

			- устный счет в пределах 100
Повторение. Тест на степень психосоциальной зрелости.	Развивать целостность восприятия (часть – целое). Закреплять умение выполнять звуко-буквенные схемы. Формировать психосоциальную зрелость дошкольников.		- упражнение на развитие памяти: часть-целое; - звуко-буквенный анализ слова «листок», ударение, слоги; - развитие техники чтения: «Узнай сказку»; - решение примеров и задач в тетради № 1; - устный счет в пределах 100 (по карточкам); - тест на степень психосоциальной зрелости. - воспроизведение

62			
63	Повторение. Графический диктант с заданным ходом. Копирование фигур.	Формировать грамотную речь. Развивать пространственное представление.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение развитие памяти (ассоциации); - тест на умение правильно говорить «Скажи грамотно»; - звуко-буквенный анализ слова «сказка»; - Д/И «Узнай сказку» (чтение); - графический диктант с заданным ходом; - копирование фигур тетради № 1;
	Диагностика: выявление степени усвоения программы	Выявить степень усвоения программы.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение на развитие памяти (ассоциации); - упражнение «Дорисуй» (воображение); - тест на зрительную память; - решение примеров и таблицы «Столчет»;

64

			- тест на умение пользоваться количественными порядковыми и числительными о коллажу «Герои сказок»;
Диагностика: выявление степени усвоения программы	Выявить степень усвоения программы.		Упражнения по выявлению степени усвоения программы.

5. Приемы и методы организации образовательной деятельности по подготовке детей к систематическому школьному обучению

Название метода и приема	Формы работы, в лежащие в основе метода или приема
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> - устное изложение; - беседа; - словесные игры.
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> - показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.; - работа в тетрадях по образцу; - работа по таблицам «Столчет» и «Буквоград»; - работа по таблицам на распределение и переключение внимания; - заучивание стихотворений с опорой на эйдо- и мнемотехнику.
Практический	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; - ассоциативные тренинги на развитие грамотной речи; - тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание; комбинаторный (поиск различных комбинаций); - ориентировка на плоскости; - выполнение арифметических действий; - воспроизводство мнемотаблиц; - графические диктанты; - составление звуко-буквенных схем; - штриховки.

<p>Специальные методы для запоминания информации</p>	<ul style="list-style-type: none">- метод трансформации (превращения);- метод Цицерона (память места);- сюжетный метод (придумывание сюжета); - крокирование (рисуночное письмо).
--	---

6. Материально – техническое обеспечение программы:

Помещение: кабинет для оказания дополнительных платных образовательных услуг с левосторонним освещением; столы-парты, подобранные в соответствии с ростом детей; детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей; школьная (магнитная) доска; школьные мелки (белые и цветные); методический шкаф для хранения методических пособий. **Материалы (оборудование):**

- ❖ таблицы: Н.Зайцева «Ссосчит»; «Буквоград»; «Том и Тим», «Ступеньки Тома и Тима»; «Твердыш и Мякиш»; Буквы – подружки»; «Буквы и звуки»; «Примеры и ответы»; «Геометрические фигуры – родственники»; «Подбери соответствующую фигуру»; «Маски»; «Вини Пух и Пятачок» (комбинаторный тест); таблицы на словообразование; на распределение внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы); на переключение внимания (буквы – картинки, количество-цифра); на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»; таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;
- ❖ коллажи: из серии «Буквоград» (на что похожи буквы); из серии «Цифроград» («На что похожи цифры», «Состав числа», «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»); коллажи для составления рассказов и развития речи: «Звуки на лесной поляне», «Чебурашка», «Случай в лесу», «Времена года», «Пустыня», «Сказка о приключениях буквы Р».
- ❖ мнемотаблицы: мнемотаблицы на знакомство с цифрами; на состав числа; по грамоте; со стихами.
- ❖ карточки: для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы); с примерами (с однозначными и двухзначными числами); с круговыми примерами; карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»; карточки – иллюстрации для решения задач; с изображением предметных картинок: девочка, мальчик, мама, собака, кошка, учительница, лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка, лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна; с ребусами на слова: «Брат»,

«Нева», «Ворота», «Вьюга» ; со знаками препинания на каждого; карточки кратковременного предъявления.

- ❖ *дидактические игры*: «Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «6 КВА», «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»
- ❖ *иллюстрации*: для дидактических игр и формирования различных понятий: «Буквы простудились», «Где звенит колокольчик», «Он, она, оно», «Сказка про шипящие», «Сказка о Твердыше и Мякише»; иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит».
- ❖ Схемы для придумывания слов;
- ❖ Стихи с опорой на эйдотехнику;
- ❖ Дидактическое пособие для чтения «Колесо»;
- ❖ Числовая линейка (0-10) - большая;
- ❖ Числовые линейки на каждого;
- ❖ Звуковая линейка;
- ❖ Наборы открыток для запоминания (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов);
- ❖ Логические цепочки;
- ❖ Фишки красного, синего, зеленого и желтого цвета для обозначения звуков;
- ❖ Простые карандаши на каждого ребенка и цветные карандаши: синий, красный, зеленый на каждого ребенка;
- ❖ Шариковые ручки с синей пастой на каждого ребенка;
- ❖ Тетради в обычную клетку;
- ❖ Тетради в косую линейку;
- ❖ УМК и дополнительный комплект с наглядно методическим обеспечением к парциальным программам Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте» и «Математические ступеньки».

7. Список литературы

1. Бабаева Т.И. У школьного порога, М. Просвещение, 1993
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе, М. Просвещение, 1987
3. Венгер Л.А, Венгер А.Л. Домашняя школа, М., Знание, 1994
4. Волина В. Праздник букваря, М. Аст-Пресс, 1995
5. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. Путешествие по стране слов, М., Просвещение, 1992
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает?, М., Знание, 1994
7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память, М., АРКТИ, 2005
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, М. Акалис, 2009
9. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе, Волгоград, Учитель, 2003
10. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе (часть I, II), Волгоград, Учитель, 2002
11. Нефедова Е.А, Узорова О.В. Готовимся к школе, Киров, Аквариум, 1998
12. Новотворцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду, Ярославль, Академия развития», 1998
13. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания, М., Сфера, 2001
14. Развитие мышления, серия «Домашняя школа», М. ОНИКС, 2002
15. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет, М., Сфера, 2005.
16. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей, Ярославль, Академия развития, 1998
17. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей» Ярославль, Академия развития, 1997

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	506007919238457772130328223527430359021468957912
Владелец	Комар Наталья Евгеньевна
Действителен	С 02.11.2022 по 02.11.2023