

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 комбинированного вида

Принято решением
Советом педагогов
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
Детский сад №9
комбинированного вида
/ Н.Е. Комар/
«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №9
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

г. о. Красноуральск, 2021

Содержание	
Раздел	№ страницы
Пояснительная записка.	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	7
1.1. Цель Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1. Уклад образовательной организации	9
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ	9
1.2.3. Общности (сообщества ДОУ)	9
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	12
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 3 лет)	14
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей (до 8 лет)	15
Раздел 2. Содержательный	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2. Социальное направление воспитания	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5. Трудовое направление воспитания	20
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.2.1. Формы, методы и средства реализации Программы	22
2.2.2. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»	23
2.2.3. Модуль «Образовательная деятельность»	23
2.2.4. Модуль «Работа с родителями»	24
2.2.5. Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»	25
2.2.6. Модуль «Конкурсное движение»	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	26
Раздел 3. Организационный	33
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	33
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды	39
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	45
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	47
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	50
3.7. Календарный план воспитательной работы	53
Основные понятия, используемые в Программе	89

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 9 (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 9 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования пять лет. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» - рук. Авт. Коллектива Н. В. Федина – М.: Просвещение, 2015 г. ; Программы воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» - Смирнова Е.О., и др – М.: Мозаика-Синтез, 2007; Программы «коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта» – Е.А. Екжанова, Е .А. Стребелева , М.: «Просвещение», 2005. Программа « Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2000

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей

Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе

базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДООУ, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ Детский сад №9 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель Программы воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МАДОУ Детский сад № 9 формируются для каждого возрастного периода (от 1,6 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МАДОУ Детский сад №9

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ Детский сад №9 включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком

и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и

сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАДОУ Детский сад №9 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

		Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности** в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте

и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОУ;
- особенности ОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую,

поисково-исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе воспитательной составляющей					
Игры	Наблюдения	Экспериментирование	Реализация проектов	Экскурсии	Чтение
Создание моделей объектов и ситуаций	Решение ситуативных задач	Коллекционирование	Мастерская с элементами арт-технологий	Инсценирование и драматизация	

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули		
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями
Вариативные модули		
Ключевые общесадовские мероприятия	Конкурсное движение	

2.2.2. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также со специалистами МАДОУ. Работа педагогом проводится с каждым ребёнком как фронтально, так индивидуально. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МАДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных её видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы, авторы Л.С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час, как средство развития детской саморегуляции». Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребёнком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечения их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в

2.2.3. Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуации, театрализованные игры, инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения. Высказывания детьми своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, появления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО. Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ДОО.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

2.2.5. Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

Праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат России, традиции детского сада (Аллея Памяти, День народного единства и др.) также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: учитель и ученики начальных классов школы, музыкальной

школы, художественной школы, ДЮЦ «Ровесник» представители музеев, библиотеки, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально - насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, работники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

2.2.6. Модуль «Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсному движению для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, помощники воспитателя, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое

обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;

- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в МАДОУ № 9 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Переступив порог детского сада, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы работы с родителями:

- родителями выпускников;

<p>Функции совместной партнерской деятельности</p>	<p>Формы работы (взаимодействия) с родителями</p>
<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям

	<p>дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МДОУ; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые мероприятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья;

ориентированная
деятельность

- паспорт группы;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;
- приглашение членов семей для знакомства с целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей;
- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;
- отчеты об успехах каждого ребенка;
- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;
- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;
- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;
- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;
- конкурсы семейных рисунков;
- выставки семейных достижений;
- коллективные творческие дела;
- создание, сопровождение портфолио детских достижений;
- работа с картой индивидуального маршрута ребенка;
- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;
- организация вернисажей, выставок детских работ

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание теплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с четко определенными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и ***взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.*** Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не

пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ № 9.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада Организации, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Окружающая обучающихся воспитывающая среда Организации, грамотно организована, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы со средой Организации как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а

также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО.

- озеленение территории: «Аллея Памяти», экологическая тропа, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления;

- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня;	ООП ДО и Программа воспитания.

	- разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООПДО;
- «технологичность» работы педагогов по реализации ООПДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения ООП ДО по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем

возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе осуществления режимных моментов

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии

3.3. Организация предметно – пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются условия организованные в дошкольном образовательном учреждении данные авторами «Примерной основной общеобразовательной программы «Успех»; образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей предметно-пространственной средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов

перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса посредством таких компонентов среды как:

Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей
Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Задачи деятельности центра</i>
Познавательное развитие	– Центр познания – Центр конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	– Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие

		<p>народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<p>– Центр физического развития и сохранение здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах

		<p>физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Центр изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
	<p>-Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр - Центр безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок «ПДД - Уголок «Пожарная безопасность» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий Организации	-управляет воспитательной деятельностью на уровне Организации; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -регулирование воспитательной деятельности в Организации; -контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в Организации.
Заместитель заведующего по ВМР	-организация воспитательной деятельности в Организации; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Организации нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -анализ итогов воспитательной деятельности в Организации за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в Организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -организация практической работы в Организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Организации совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей

	<ul style="list-style-type: none"> -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -организация участия обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; -наполнение сайта Организации информацией о воспитательной деятельности.
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; -осуществление социологических исследований; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед,	<ul style="list-style-type: none"> -планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; -обеспечение занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации; -организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Организации включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа - Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- Адаптированная основная образовательная программа;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»
- Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).

Перечень необходимых методических пособий для реализации содержания обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Программы	Учебно-наглядные пособия
<i>Обязательная часть</i>		
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Успех» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования»/ Н.О. Березиной, И.А. Бурлаковой, Е.Н. Герасимовой и др.; научн. рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012	Дорофеева А. Наглядно – дидактические пособия: Лето, Зима, Осень, Весна, Морские обитатели, Цветы, Птицы, Музыкальные инструменты, Транспорт, Рассказы по картинкам, Профессии, Мой дом, Авиация, Распорядок дня, В деревне. Деревья, инструменты, посуда, Животные, Ягоды, Насекомые, Овощи, Фрукты, Техника, Космос. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, 2-3 года;3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.
Познавательное развитие	Программа «Успех» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования»/ Н.О. Березиной, И.А. Бурлаковой,	Дошкольник. Я узнаю окружающий мир. 4-5 лет. Программа "Успех". / Крылова. Успех. Ерофеева Т.И. «В кругу друзей математики. День за днем. 3-4 года»

	Е.Н. Герасимовой и др.; научн. рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012	Ерофеева. Успех. В кругу друзей математики. Весёлые затеи. Пособие для детей 4-5 лет Ерофеева. Успех. В кругу друзей математики. Пособие для детей 4-5 лет. Ерофеева. Успех. В кругу друзей математики. Играем на лесной полянке. Пособие для детей 4-5 лет. Успех. Ерофеева Т.И. «Сказки для любознательных. Премудрости царицы Математики, 5-6 лет» Успех. Ерофеева Т.И. «Сказки для любознательных. Приключения в стране Геометрии, 4-5 лет» Успех. Ерофеева Т.И. «Сказки для любознательных». Приключение Дракоши, 6-7 лет»
Речевое развитие	Программа «Успех» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования»/ Н.О. Березиной, И.А. Бурлаковой, Е.Н. Герасимовой и др.; научн. рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011	Федина «Готовимся к обучению письму. Рисуем по образцу» 6-7 лет, М.: Просвещение Издательство «Мозаика - Синтез», Грамматика в картинках: «Многочисленные слова»; «Ударение»; «Один - много»; «Анонимы, глаголы»; «Множественное число»; «Антонимы, прилагательные»; «Говори правильно»; «Словообразование».
Физическое развитие	Программа «Успех» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования»/ Н.О. Березиной, И.А. Бурлаковой, Е.Н. Герасимовой и др.; научн. рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Успех» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования»/ Н.О. Березиной, И.А. Бурлаковой, Е.Н. Герасимовой и др.; научн. рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011	Гризик Т.И. Успех. «Умелые пальчики». Пособие для детей 3-5 лет. Гризик Т.И. Успех. «Умелые пальчики» Пособие для детей 5-7 лет. Гризик Т.И. Успех. «Умные раскраски». Пособие для детей 4-5 лет. Доронова Т.Н. Успех. «Наша мастерская» Пособие для детей 3-4 лет Доронова Т.Н. Успех. «Наша мастерская» Пособие для детей 4-5 лет Доронова Т.Н. Успех. «Наша мастерская» Пособие для детей 5-7 лет Доронова Т.Н. Успех. Изобразительное искусство. Пособие для детей 4-7 лет Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. 1-7 лет. Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика; Лыкова И.А. Талантливые дети, индивидуальный подход в

		художественном развитии. Лыкова И.А. Теневой театр, вчера и сегодня.
--	--	---

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся

В МАДОУ №9 функционируют группа комбинированного вида. Педагоги группы прошли соответствующую курсовую подготовку и обладают профессиональными компетенциями, обеспечивают детям с ОВЗ оптимальную социальную ситуацию развития.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, детей-инвалидов и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с

окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план воспитательной работы
1 младшей группы (2-3 лет)**

Период	Тема недели	Задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС	
Сентябрь	1.09 – 2.09	День знаний	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникативности, заботы.	«Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории	Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша для малышей»
	2.09 – 10.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Формирование элементарных представлений в области безопасного образа жизни.	Профилактическое мероприятие: «Осторожно, незнакомец!»	Картинки по теме «Осторожно, незнакомец!»
	3.09				
	13.09 – 17.09	Международный день красоты	Воспитание любви к прекрасному	Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру»	Д/и на развитие гигиенических навыков «Что нужно кукле Маше»
	20.09 – 24.09	День воспитателя	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и положительное воспитание к их труду.	Игра-драматизация «Курочка ряба»	Д/и по профессиям «Кому что нужно?»
Октябрь	27.09 – 1.10	Международный день музыки	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	Музыкальная игра «Зайка серенький сидит»	Пополнение уголка музыкальными инструментами
	4.10 – 8. 10	Всемирный день животных	Формирование любви к родной природе	Заучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку»	Атрибут для подвижной игры «Лошадка на палочке»
	11.10 – 15.10	Международный день врача	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и положительное воспитание к их труду.	Драматизация сказки «Айболит»	Шапочки для сказки «Айболит»
	18.10 – 22.10	Международный день анимации	Воспитание любви к прекрасному	Кукольный театр «Колобок»	Изготовление настольного театра «Колобок»
	25.10 –	День народного	Формирование любви к	Разучивание народной игры	Атрибуты для дыхательной

Ноябрь	3.11	единства	родному краю	«У медведя во бору»	гимнастики: «Листики осенние»
	08.11-12.11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	Воспитание любви к прекрасному	Знакомство с писателем Ф.М. Достоевским	Пополнение книжного уголка портретом писателя
	21.11	Всемирный день приветствий	Формирование навыков коммуникабельности	Музыкально-ритмическое упражнение «Здравствуйте ручки»	Д/и «Воздушный шар для гномика»
	22.11-26.11	День матери	Воспитание уважительного отношения к родственникам, родителям	Игровое упражнение «Назови свою маму»	Д/и «Семья», «Мама и детки»
Декабрь	2.12-13.12	Зима	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Привлечь родителей в пошиве и вязке одежды для кукол. «Оденем куклу Машу на прогулку».
	10.12	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.	Знакомство с писателем Н.А. Некрасовым	Иллюстрации к стихам для детей Н.А. Некрасова
	16.12-18.12	День рождения детского сада	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Изготовление Д/игр: «Составь из фигуры своих друзей» «Подарок для друга»
	18.12-31.12	Новогодний праздник	Воспитание любви к прекрасному.	Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки».	Изготовление Д/игры «Снежинки играют в снежки»
Январь	1.01-10.01	Новогодние каникулы	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	«Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву»	Пополнение иллюстрациями и картинками об играх детей зимой
	11.01-15.01	Всемирный день спасибо	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений	Игра-забава «Кто со мной рядом?»	Изготовление атрибута для игры «Карусель»
	1.02-	День Доброты	Формирование культуры	Инсценировка сказки	Изготовление атрибутов к сказке

Март	5.02		общения, поведения, этических представлений	«Рукавичка»	«Рукавичка»
	8.02-21.02	День защитника Отечества	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми.	Развлечение «Папин день»	Пополнение книжного уголка иллюстрациями военной техники.
	8.03	Международный Женский день	Формирование у детей уважительного отношения к окружающим людям.	Вечер -развлечения: «Наши мамы и бабушки»	Изготовление альбома К празднику 8 Марта Стихи, песни
	9.03-18.03	День Земли. День Воды	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Игра-экспериментирование: «Тонет – не тонет»	Пополнение уголка природы природным материалом
	21.03-25.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.	Музыкальная гостиная «Смотрим и слушаем музыкальную сказку Чайковского «Щелкунчик»	Иллюстрации на тему: «На чем играют дети»
	28.03-31.03	Международный день театра	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Театрализованная сказка «Маша и медведь»	Изготовление фона для сказки «Маша и медведь»
	25.03-8.04	Международный день птиц	Воспитание любви к родной природе, природе своего края.	Вечер-развлечение: «Птичкина столовая»	Изготовление кормушки для птиц
	11.04	Международный день Детской книги	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	Литературный вечер «Берегите книжку»	Изготовление книжки-малышки «Мои любимые игрушки»
	12.04-15.04	День Космонавтики	Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным	Игра-приключение «Какое бывает небо?»	Иллюстрации о космосе и космических ракетах

			традициям.		
	18.04-22.04	Всемирный день здоровья	Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	Игровая ситуация «Что делать, если кто-то заболел?»	Дидактическая игра «Что нужно доктору Айболиту?»
	25.04-29.04	Праздник весны и труда	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.	Развлечение «Весна - красна, капель звонка, цветы ярки!»	Иллюстрации о празднике весны и труда
	4.05-6.05	День Победы	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего Народа.	Игра спортивная «Мы солдаты»	Изготовление атрибутов для подвижных игр «Самолеты».
Май	10.05-15.05	Международный день семьи	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	Кукольный спектакль «Козлик ищет маму».	Атрибуты для кукольного спектакля «Козлик ищет маму»
	1.06	Международный день защиты детей	Воспитывать у детей навыки поведения в обществе.	Развлечение «День защиты детей».	Дидактическая игра на липучках на тему «Лето»
	2.06-6.06	Пушкинский день России	Формирование любви к родному краю, культурному наследию своего народа.	Выставка по сказкам «Сказки А.С. Пушкина»	Д/и «Цветные рыбки»
Июнь	12.06	День России	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего Народа.	Беседы «Мой дом – моя страна»	Совместно с родителями создание фотоальбома о России.
	23.06-30.06	Международный день друзей	Воспитывать у детей навыки поведения в обществе.	Чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Изготовление карточки-ситуации «Хорошо, плохо»

Июль	1.07-6.07	День ГИБДД	Формирование элементарных представлений безопасного образа жизни.	Развлечение «Наш друг светофор»	Клуб для родителей «Умелые ручки». (изготовление автомобилей, дорожных знаков из бросового материала.)
	18.07-23.07	Лето	Воспитание любви к родной природе	Летнее развлечение «Лето – чудная пора!»	Организация выносной мини – лаборатории на участке для проведения различных опытов (привлечение родителей)
	1.08-5.08	День физкультурника	Укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей.	Развлечение «Затейник Петрушка»	Атрибуты для праздника «Весёлые моталочки»
Август	15.08-20.08	Цветочная фантазия	Воспитание любви к родной природе, природе своего края.	Слушание музыкального произведения Шопена «Вальс цветов»	Изготовление альбома «Цветочная фантазия»
	13.08-28.08	Веселая неделя	Развитие творческого отношения к миру, природе.	Опытно-экспериментальная деятельность «Весёлые пузыри».	Изготовление игрушек из бросового материала для игр с водой и песком.

Календарный план воспитательной работы средней группы (4 – 5 лет)

Период	Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	
Сентябрь	01.09.	День знаний	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Развлечение «До свидания лето, здравствуй детский сад»	Дидактическая игра «Школьные принадлежности»
	03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства.	Акция «В память о тех, кто пострадал от террористов»	Дидактическая игра по теме «Антитеррор»
	15.09.	Международный день красоты	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя	Развлечение «Осенний шумный бал гостей к себе позвал»	Дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?»

			прекрасным, создавать его.		
	24.09.	День воспитателя	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	Выставка рисунков «Моя любимая Воспитательница, мой любимый детский сад»	Альбом «Сотрудники детского сада» Оформление фотографий на лестничном пролёте.
Октябрь	01.10.	Международный день музыки	Воспитание любви к прекрасному.	Проект «Музыкальные инструменты»	Изготовление музыкальных инструментов «Шумелки» Совместно с родителями.
	06.10.	Всемирный день животных	Воспитание любви к природе и бережного ответственного отношения к ней.	Развлечение «Домашние животные»	ЛЕПБУК «Домашние животные»
	13.10.	Международный день врача	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	Спортивно – музыкальное развлечение «Здоровая семья – здоровые дети»	Изготовление спортивного инвентаря из пластиковых яиц для удерживания равновесия.
	22.10	Международный день анимации	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Выставка работ «Любимые герои мультфильмов»	Дидактическая игра «Любимые герои мультфильмов»
Ноябрь	02.11.	День народного единства	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»	Альбом «Национальные костюмы народов, проживающих в России» Оформление на лестничном пролёте.
	08.11.	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Литературная гостиная «Ф.М. Достоевский, великий писатель»	Дидактическая игра «Что нужно писателю для работы?»
	17.11.	Всемирный день приветствий	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.	Показ презентации «Приветствия у разных народов мира» Изготовление открыток – приветствий для детей группы № 5.	Дидактическая игра «Приветствие»
	24.11.	День Матери	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Игровая программа «Вместе весело играть» Выставка поделок «У моей мамы – золотые руки»	Дидактическая игра «Мама и её малыш».
ка	01.12.	Тема «Зима»	Развитие творческого	Конкурс декоративно-прикладного и	Игра – дубль «Время года –

		отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	изобразительного творчества «Волшебные снежинки»	зима» Дидактическая игра «Подбери узор»
03.12.	День неизвестного солдата	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам.	Виртуальная экскурсия по местам памяти «Памятники Вечной Славы».	Дидактическая игра «Собери картинку» (Фото памятников неизвестному солдату в разных городах России)
06.12.	Международный день инвалидов	Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.	Показ презентации о жизни людей с ограниченными возможностями. Изготовление открыток для детей с ограниченными возможностями.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Скорая помощь»: бинты, вата, капельница, шприцы (без иглок).
08.12.	День добровольца (волонтера)	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Познавательная игра "Быть волонтером - это здорово!" Поздравительные открытки для волонтеров.	Дидактическая игра «Один – Много»
09.12.	День героев отечества	Воспитание уважительного отношения к гражданам России.	Виртуальное знакомство «Герои отечества – кто они?»	Стенгазета «Герои рядом с нами» Оформление стенгазеты на лестничном пролёте.
10.12.	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;	Литературная гостиная «Н.А. Некрасов для детей»	Альбом с иллюстрациями произведений Некрасова Н.А. Оформление в раздевалке для родителей.
13.12.	День конституции Российской Федерации	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»	Изготовление творческого коллажа «Моя Россия!» Оформление в раздевалке для родителей.
17.12.	День рождения Детского сада	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Создание Альбома «Мой любимый детский сад» Пополнение патриотического уголка.
27-30.12.	Новогодний праздник	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны.	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»	Изготовление новогодних костюмов совместно с родителями.

Январь	14.01.	Всемирный день спасибо	Воспитание культуре общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.	Конкурс чтецов «Правила этикета» Изготовление благодарственных писем для сотрудников детского сада»	Игра «Скажи Спасибо»
	27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Воспитание уважительного отношения к гражданам России.	Показ презентации «Блокада глазами детей»	Альбом фотографий о блокаде Ленинграда.
	28.01.	Моя малая родина, Красноуральск	Формирование любви к родному краю, родной природе	Показ презентации «Герои нашего города»	Альбом с достопримечательностями родного города. Оформление альбома в группе, в патриотическом уголке.
Февраль	04.02.	День доброты	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.	Просмотр мультфильма «Просто так!»	Создание книжки-малышки о доброте. Пополнение книжного уголка.
	15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом	Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» Оформление фото коллажа «Вечный огонь»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Пограничник»: каска, автомат, пограничный столб.
	18.02.	День защитника Отечества	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Спортивный праздник «Мой папа – самый сильный» Выставка детского творчества «Мой папа- солдат»	Развивающая игра «Найди отличия»
	21.02.	Международный день родного языка	Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.	Выставка рисунков «Русские народные сказки» («Репка», «Колобок»). Оформление рисунков в раздевалке.	Атрибуты для театрализаций: маски героев русских народных сказок.
Март	01.03.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного	Театрализованная сценка "Тили - бом"	Дидактическая игра «Можно-нельзя»

	(приуроченный к празднованию всемирного дня гражданской обороны)	образа жизни.		
	04.03. Международный женский день	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	«Праздник мам и бабушек» Выставка поделок «Золотые ручки»	ЛЕПБУК «Весна»
	11.03. Масленица	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям.	Развлечение «Масленица» Оформление раздевалки группы поделками родителей «Масленица»	Развивающая игра «Крышки – малышки»
	16.03. День Земли, День Воды	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Развлечение- экспериментирование (с водой, землей)	Пополнение уголка экспериментирования: лупы, пробирки, пипетки.
	18.03. День воссоединения Крыма и России	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа	Виртуальна экскурсия по достопримечательностям Крыма.	Игра по социально-коммуникативному развитию «Коврик примирения»
	21.- 25.03. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Развлечение «Мы с музыкой дружны»	Пополнение уголка – музыкальными инструментами.
	28.- 31.03. Международный день театра	Воспитывать у детей навыки поведения в обществе.	Показ презентации "Театр и дети" Беседа "Правила поведения в театре".	Пополнение книжного уголка книгами К. И. Чуковского.
Апрель	-08.04. Международный день птиц	Воспитание любви к родной природе и бережного ответственного отношения к природе.	Развлечение «Как кричат птицы»	Изготовление кормушек для птиц.
	11.04. Международный день Детской книги	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений через литературу.	Проект Тема: «Книга - лучший друг»	Изготовление книжек-малышек.

	15.04.	День космонавтики	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Развлечение «Космическое путешествие» Выставка поделок ко дню космонавтики «Наши планеты»	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
	22.04.	Всемирный день здоровья	Сформировать навыки здорового образа жизни	Развлечение «Спорт- помощник! Спорт – здоровье! Спорт - игра! Физкульт-ура!»	Атрибуты Мячи резиновые Мячи пластмассовые Клюшки Ракетки. Оформление альбома «Летние виды спорта»
	27.04.	Праздник весны и труда	Воспитание положительного отношения к труду	Развлечение «Весняночка»	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
	29.04.	Всемирный открытый урок по «ОБЖ» день пожарной охраны	Формирование навыков, необходимых для здоровья и безопасного образа жизни.	Спортивно-игровое развлечение "Останови огонь!"	Атрибуты к развлечению: Каска, костюм пожарного.
Май	06.05.	День победы	Формирование любви и уважения к своей родине, старшему поколению.	Развлечение «Солдатская каша»	Пополнение патриотического уголка альбомом «Наши герои»
	13.05.	Международный день семьи	Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению	Игровая программа «Моя семья — мое богатство»	Стенгазета «Увлечения моей семьи»
	20.05.	День государственного флага РФ.	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям	Беседа «Государственный флаг Российской Федерации»	Настольная игра «Собери флаг»
	27.05.	День славянской письменности и культуры	Развивать любознательность, приобщать к культурным способам познания	Просмотр мультимедийной презентации «Как люди научились писать».	Книжно-иллюстративные выставка "Наши любимые книги".
Июнь	01.06.	День защиты детей	Формировать навыки необходимые для полноценного существования в обществе.	Развлечение «Приключения Незнайки и его друзей»	Создание фото коллажа «Дети это мир»
	03.06.	Пушкинский день России	Формирование любви к культурному наследию	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки»	Оформление фотографиями лестничный пролёт.
	09.06.	350 лет со дня	Воспитание уважительного	Беседа «День рождения Петра I в	Пополнение

		рождения Петра I	отношения к гражданам России.	детском саду»	патриотического уголка: создать альбом о городе Санкт-Петербург.
	14.06.	День России	Воспитание уважительного отношения к гражданам России.	Квест-игра «Наш дом Россия»	Создание альбома «Наша Родина Россия!»
	15.06.	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г. А. Илизарова.	Формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни.	Подвижные игры «Здоровье в наших руках» Стенгазета «Мы – за здоровый образ жизни»	Пополнение спортивного уголка: изготовление совместно с родителями гантелей из бутылочек.
	22.06.	День памяти и скорби- день начала ВОВ.	Воспитывать любовь к Родине, чувство уважения к старшим людям.	Провести акцию «Свеча памяти»	Провести субботник на Аллее памяти.
	30.06.	Международный день друзей	Воспитание любви и уважения к сверстникам, умения устанавливать положительные взаимоотношения	Развлечение «Мы – дружные ребята»	Фото выставка «Ты – мой друг, и я твой друг». Оформление на лестничном пролёте.
Июль	08.07.	День ГИБДД	Формирование правильного и безопасного поведения в городе, на дороге.	Развлечение «Инспектор ДПС в гостях у ребят»	Уголок ПДД: добавить маленькие машинки, обновить макет дороги.
	15.07.	День российской почты	Развивать любознательность, воспитывать уважение к труду работников почты	Экскурсия на почту	Сделать атрибуты к игре «Почта» Почтовый ящик, письма, костюм почтальона.
	22.07.	Лето	Формирование правильного поведения со сверстниками в ходе игр.	Развлечение «Здравствуй лето»	Фото выставка «Лето- моё любимое время года». Оформление на лестничном пролёте.
	29.07.	Лесные приключения.	Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	Экскурсия на экологическую тропу.	Пополнение «тропы здоровья»: фигурки животных.
	28.07.	День Крещения Руси.	Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям.	Экскурсия в прошлое «Святая русская земля»	Пополнение патриотического уголка: альбом с декоративной

					росписью (хохлома, гжель и т.д.)
АВГУСТ	05.08.	День физкультурника.	Формирование элементарных представлений в области физкультуры, обучение двигательным навыкам и умениям.	Развлечение «Движение-это жизнь»	Атрибуты: скакалки, мячи, обручи.
	09.08.	Международный день коренных народов	Формирование любви к родному краю, языку, культурному наследию.	Беседы с детьми «Наша многонациональная страна», «Родной язык»	Настольная игра «Найди пару»
	19.08.	«Цветочная фантазия»	Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Развлечение «Цветочная полянка»	Изготовленные костюмов
	26.08.	Веселая неделя	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельность, умение соблюдать правила, договариваться.	Досуг «Хоровод подвижных игр»	Атрибуты к играм. (обручи, мячи, скакалки, маски животных)

Календарный план воспитательной работы Старшая группа (5-6лет)

Период	Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	
Сентябрь	1.09 2.09	День знаний	Воспитывать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества.	Развлечение «До свидание лето, здравствуй детский сад»	Лепбук «1 сентября».
	3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развивать	Викторина «Что такое терроризм?»	Дидактическая игра «Найди предмет»

			дружелюбие. Формировать у детей представление о добре и зле.		
	20.09-24.09	Международный день красоты	Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.	Развлечение «Осенний шумный бал гостей к себе позвал»	С. р. игра «Салон красоты», «Ателье мод».
Октябрь	27.09-01.10	День воспитателя	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	Выставка рисунков в фойе «Моя любимая воспитательница, мой любимый детский сад»	С. р. игра «Я воспитатель»
	04.10-08.10	Международный день музыки	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.	Досуг «Мы слушаем музыку»	Изготовление «Шумовой оркестр» (совместно с родителями)
	11.10-15.10	Всемирный день животных	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Развлечение «Домашние животные»	Создание книжки-малышки «Домашние животные»
	18.10-22.10	Международный день врача	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	Спортивно – музыкальное развлечение «Здоровая семья – здоровые дети»	Лепбук «Здоровая и вредная еда»
	25.10-29.10	Международный день анимации	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Выставка работ: «Любимые герои мультфильмов»	С. р. игра «Художники – мультипликаторы»
Ноябрь	1.11-5.11	День народного единства	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России.	Спортивное развлечение: «Подвижные игры народов России»	Создание альбома «Народ мира»
	8.11-	200-летия со дня	Формирование у детей	Литературный досуг «Великий	Дидактическая игра «Что

	12.11	рождения Ф. М. Достоевского	эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	писатель Достоевский»	нужно писателю, для работы?»
	15.11-19.11	Всемирный день приветствий	Воспитание уважительного отношения к гражданам России	Конкурс между детьми группы «Самый вежливый»	Изготовление открыток для детей соседнего детского сада
	22.11-26.11	День матери	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе.	Спортивный конкурс (с участием мам) «Самая спортивная мама»	С. р. игра «Кухня» (мама готовит обед)
Декабрь	29.11-3.12	Тема «Зима»	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.	Развлечение «Вот пришли морозы – и зима настала»	Дидактическая игра «Продолжи узор»
	3.12	День неизвестного солдата	Формировать любовь к родному краю. Воспитание уважительного отношения к гражданам России	Экскурсия на Вечный огонь.	Дидактическая игра «Собери картинку»
	3.12	Международный день инвалидов	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе, организовывать коллективные проекты заботы и помощи	Развлекательный досуг для группы №6 «Ты не один»	Изготовление сувениров-подарков к празднику для детей с ограниченными возможностями
	5.12	День добровольца (волонтера)	Воспитывать у детей навыки поведения в обществе	Театрализованная постановка «Я волонтер»	Изготовление открыток для волонтеров
	9.12	День Героев Отечества	Формировать любовь к родному краю. Воспитание уважительного отношения к гражданам России	Выставка «Герой России. Кто он?»	Создание альбома «Герой нашей семьи» (Совместно с родителями)
	10.12	200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова	Формировать детей эстетический вкус, стремление окружать себя	Литературная гостиная «Великий поэт»	Изготовление иллюстрации к сказке «Дед Мазай и зайцы»

		прекрасным. Воспитывать культуру речи			
12.12	День конституции Российской Федерации	Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа	Творческий коллаж «Моя Россия»	Дидактическая игра «Собери флаг»	
13.12-17.12	День рождения детского сада	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания).	Праздник «Наш любимый детский сад»	С. р. игра «Детский сад»	
25.12	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.	Вечер встреч (Ознакомление детей с Математиком Александровым И. И.)	Дидактическая игра «Собери портрет»	
20.12.-31.12	Новогодний праздник	Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов	Новогодний утренник «Феерверк сказок»	Изготовление новогодних костюмов (Совместно с родителями)	
Январь	1.01-9.01	Новогодние каникулы	Воспитывать у детей навыки поведения в обществе во время каникул	Экскурсия в ледовый городок	Горка на участке, ледовые дорожки, фигурки из снега с помощью родителей
	10.01-14.01	Всемирный день спасибо	Воспитывать умение анализировать свои поступки и поступки других людей и благодарить за оказанную помощь	Мастерская по изготовлению благодарственных открыток «От души спасибо говорим!»	Благодарственные открытки для сотрудников детского сада (врач, повара, завхоз, прачка)
	17.01-21.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год)	Знакомить детей с историей России, воспитывать уважительное отношение к гражданам России	Беседа «Блокада глазами детей»	Выставка «Блокада Ленинграда глазами детей»
	24.01-31.01	Моя малая родина , Красноуральск	Формировать любовь к родному краю, его истории,	Конкурс стихов «Мой город-моя страна» (писатели	Сборник стихов (которые рассказывали дети «Мой

			культурным традициям	Красноуральска)	Красноуральск))
Февраль	1.02-4.02	День Доброты	Формировать у ребенка представление о добре и зле, учить детей сотрудничать	Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов»	Создание книжки для книжного уголка группы «Бери с них пример»
	7.02-11.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитывать уважительное отношение к гражданам России, исполнявшим свой служебный долг	Экскурсия к памятнику войнам погибшим в Афганистане	Оформление лестничного пролёта группы фото «Живая память сердец»
	14.02-18.02	День защитника Отечества	Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	Музыкально-театрализованный досуг «Мой папа лучше всех»	Оформление музыкального зала коллажом «Мой папа»
	21.02-25.02	Международный день родного языка	Воспитывать культуру речи ребенка, уважительного отношения к окружающим людям	Выставка « Мои любимые русские народные сказки»	Выставка « Русские народные сказки» («Репка», «Колобок»)
Март	1.03	Всемирный день иммунитета, всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни	Досуг по ОБЖ «Можно-нельзя»	Дидактическая игра для детей «Можно-нельзя»
	2.03-4.03	Международный женский день	Формировать ценностное отношение детей к семье	Праздник «Любимые мамы»	Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»
	2.03-4.03	Масленица	Формировать любовь к культурному наследию своего народа	Развлечение «Масленица»	Оформление раздевалки группы поделками родителей «Масленица»
	9.03-11.03	День Земли, День Воды	Формирование любви к родной природе, бережного отношения к природным запасам	Развлечение-экспериментирование (с водой, землей)	Набор для экспериментов с водой (баночки, ложки, лупы)
	14.03-18.03	День воссоединения Крыма и России	Воспитывать уважительное отношение к представителям всех народов России	Досуг « Наш Крым»	Фотоколлаж « Где мы были мы расскажем, а где были мы покажем» (родители о летнем отдыхе)

					на юге)
	21.03-25.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества, воспитание любви к прекрасному	Проект «Неделя музыки»	Сборник «Известные композиторы»
	28.03-31.03	Международный день театра	Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его	Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».	Атрибуты (билеты для посещения театра)
Апрель	1.04	Международный день птиц	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, птицам.	Развлечение «Птичьего голоса»	Выставка рисунков «Птицы Урала»
	4.04-8.04	Международный день Детской книги	Формирование культуры общения, поведения, этических представлений через литературу	Экскурсия в новую библиотеку	Атрибуты для игры в библиотеку (читательский формуляр)
	11.04-15.04	День космонавтики	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Просмотр видеофильма «Космос»	Выставка «Ракеты»
	18.04-22.04	Всемирный день здоровья	Сформировать навыки здорового образа жизни	Экскурсия в спортивное учреждение (бассейн)	Альбом «Виды спорта»
	25.04-29.04	Праздник весны и труда	Воспитание положительного отношения к труду	Музыкальное развлечение «Весна- красна»	Выставка рисунков «Весна-красна»
	30.04	Всемирный открытый урок по «ОБЖ» день пожарной охраны	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности	Сюжетная игра «Пожарные»	Атрибуты с помощью родителей (Форма пожарного)
Май	4.05-6.05	День победы	Формирование любви и уважения к своей родине, старшему поколению.	Фото выставка «Герои войны» (Совместно с родителями)	Атрибуты для игры пограничник. (пограничный столб, ружье)
	10.05.-15.05	Международный день семьи	Формировать представление о добре и зле, ознакомить с распределением ролей в семье	Фотовыставка –«семейный отдых» «Генеалогическое дерево»- проект	Пополнить новыми атрибутами с. р. игры «Дом», «Магазин». (халат, посуда, наборы продуктов)

	22.05	День государственного флага РФ.	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям	Презентация «Флаг России»	Дидактические игры. «Собери флаг», «Подбери заплатку»
	24.05	День славянской письменности и культуры	Развивать любознательность, приобщать к культурным способам познания	Познавательный урок: «Как появилась азбука»	Дидактическая игра «Найди букву»
Июнь	1.06	День защиты детей	Формировать навыки необходимые для полноценного существования в обществе.	Музыкально-спортивный праздник «Дети наше все»	Создать коллекцию «Дети разных стран и народов» (куколки)
	2.06 -6.06	Пушкинский день России.	Формирование любви к культурному наследию,	Викторина по сказкам А. С. Пушкина	Оформить на участке уголок по сказкам Пушкина.
	9.06	350 лет со дня рождения Петра I	Формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний.	Виртуальная экскурсия «Город Санкт-Петербург»	Создать альбом про город Санкт –Петербург.
	12.06	День России	Воспитание уважительного отношения к гражданам России.	Выставка кукол в русско-народных костюмах	Пополнение атрибутами уголка России (сделать кукол в русских костюмах.)
	15.06	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г. А. Илизарова.	Формировать элементарные знания о себе, опорно-двигательном аппарате человека в установке на ЗОЖ.	Игры-Забавы «Знай свое тело»	Энциклопедия «Мое тело» Стихи о здоровье и физкультуре.
	22.06	День памяти и скорби- день начала ВОВ.	Воспитывать любовь к Родине, чувство уважения к старшим людям.	Провести акцию «Свеча памяти»	Побелить рябинки на аллее памяти, скосить траву.
	23.06 -30.06	Международный день друзей	Воспитание любви и уважения к сверстникам, умения устанавливать положительные взаимоотношения	Викторина «Слова дружбы»	Оформить с помощью родителей выставку «Мой друг»
Июль	1.07 -6.07	День ГИБДД	Формирование правильного и безопасного поведения в	Игра- викторина на знание правил.(ПДД)	Пополнить атрибутами уголок безопасности в

			городе , на дороге.		группе и на участке. (обновить старые картинки, сделать модели машин)
	9.07 -16.07	День российской почты	Развивать любопытность, воспитывать уважение к труду работников почты.	Познавательная игра «Что такое почта?»	Оформить с. р. игру «Почта» Создать коллекцию марок
	18.07 -23.07	Лето	Формирование правильного поведения со сверстниками в ходе игр.	Спортивный праздник «Ах лето»	Рассказы детей «Мой любимый вид спорта»
	26.07 -27.07	Лесные приключения.	Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	Досуг «Поход в лес»	Помощь в оформлении экологической тропы
	28.07	День Крещения Руси.	Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям.	Фольклорные посиделки «в гостях у бабушки Агафьи»	Составить альбом «Русь»
Август	1.08 -5.08	День физкультурника.	Формирование элементарных представлений в области физкультуры, обучение двигательным навыкам и умениям.	Эстафета «Веселые ребята»	Атрибуты к эстафете (мячи, гантели, кегли)
	9.08	Международный день коренных народов	Формирование любви к родному краю, языку, культурному наследию.	Фотовыставка «Коренные жители»	Дидактическая игра «Подбери картинку»
	15.08 -20.08	«Цветочная фантазия»	Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Театрализованное представление «Праздник цветов».	Изготовление костюмов
	13.08 -28.08	Веселая неделя	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Досуг «Хоровод, подвижные игры»	Атрибуты к досугу (шапочки, ленточки)

**Календарный план воспитательной работы
подготовительная группа (6-7 лет)**

Период		Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС
Сентябрь	1.09 – 2.09	День знаний	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Праздник «До свидания лето, Здравствуй детский сад!»	С\р. игра «Школа» (куклы в школьной форме)
	3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, милосердии и заботе.	Акция «Мы против терроризма»	Пополнение иллюстративного материала по теме «Дети против терроризма»
	13.09 – 17.09	Международный день красоты	Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	.Развлечение «Осенний шумный бал гостей к себе позвал»	Атрибуты к развлечению (шляпки, галстуки, сумочки)
	20.09 – 24.09	День воспитателя	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Концерт «Разноцветная семейка»	Атрибуты для концерта (приглашения для концерта)
	27.09 – 1.10	Международный день музыки	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Досуг «Мы слушаем музыку»	Мини – музей «Музыкальные инструменты» (музыкальные инструменты)
Октябрь	4.10 – 8.10	Всемирный день животных	Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Развлечение «Домашние животные»	Коллекция фигурок животных «Обитатели планеты Земля»

Ноябрь	11.10 – 15.10	Международный день врача	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, умения соблюдать правила.	Спортивно – музыкальное развлечение «Здоровая семья – здоровые дети»	Атрибуты к развлечению (мячи, обручи, гимнастические палки)
	18.10 – 22.10	Международный день анимации	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Виртуальная экскурсия на студию Мультфильм	Пополнение д.и. «Любимые герои мультфильмов»
	25.10 – 29.10	День народного единства	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России.	Спортивный досуг «Игры народов России»	Атрибуты к спортивному досугу (канат, мячи, обручи, гимнастические палки)
	1.11 – 5.11	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.	Виртуальная экскурсия в дом – музей Ф.М. Достоевского	Пополнение иллюстративного материала (герои книги «Детям»)
	8.11. - 12.11	Всемирный день приветствий	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Конкурс «Звуковое приветствие»	Коллекция звуковых приветствий народов мира
	22.11 – 26.11	День матери	Формирование у ребёнка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье.	Конкурс «Звуковое поздравление маме»	Мини – музей «Мамины руки не знают скуки» (творчество родителей)
	1.12- 10.12	«Зима»	Формирование любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	«Лесное путешествие»	Пополнение коллекции фигурок «Дикие животные»

Декабрь	03.12	«День неизвестного солдата»	Формирование уважительного отношения к гражданам России	Акция «Свеча памяти»	Пополнение групповой библиотеки книгами о ВОВ
	03.12	Международный день инвалидов	Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, милосердие и заботе	Акция «Ладонь добра»	Пополнение иллюстративного материала (Параолимпийцы)
	05.12	День добровольца (волонтёра)	Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы.	Акция «День добра»	Пополнение фото - материалов о деятельности волонтёров
	09.12	День героев Отечества	Воспитание уважительного отношения к гражданам России	Виртуальная экскурсия «Они защищали Родину»	Атрибуты для с\р: - «Пограничники» (плащ – палатки, пилотки)
	10.12	200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.	Виртуальная экскурсия в дом – музей Н.А.Некрасова	Пополнение иллюстративного материала по произведениям Н.А. Некрасова
	12.12	День Конституции РФ	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	Виртуальная экскурсия Россия – Родина моя	Пополнение фотоматериалов по теме (Наши права)
	13.12-17.12	День рожденье Детского сада	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Праздник «С днём рожденья, детский сад!»	Атрибуты для праздника (цветы, воздушные шары)
	20.12-24.12	Новогодний праздник	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Новогодний праздник	Атрибуты для новогоднего праздника (мишура, елочные игрушки, ёлочка)
	10.01-14.01	Всемирный день спасибо	Формирование навыков, необходимых для	Досуг «Ежели мы вежливы»	Атрибуты для театральных игр по теме

			полноценного существования в обществе		(театр – шапочек)
Январь	17.01-28.01	Моя Малая Родина (Красноуральск)	Формирование любви к родному краю, родной природе, культурному наследию своего народа.	Конкурс стихов «Мой город Красноуральск»	Пополнение иллюстративного материала по теме «Улица на которой я живу»
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Воспитание уважительного отношения к гражданам России	Акция «Свеча памяти»	Пополнение иллюстративного материала по теме «Они пережили блокаду»
	31.01.-04.02	День доброты	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Акция «Доброта спасёт мир»	Пополнение групповой библиотеки книгами о детской доброте
	07.02-11.02	Международный день родного языка	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	Досуг «В гостях у сказок»	Атрибуты для досуга (театр – шапочек)
Февраль	14.02-25.02	День защитника Отечества	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом.	Спортивный праздник «Зарница»	Атрибуты для праздника для спортивного праздника (Флаг РФ, эмблемы, кегли, обручи, гимнастические палки, конусы)
	1.03	Всемирный день иммунитета	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Акция «Не нарушайте масочный режим»	Пополнение фото - материала по теме ЗОЖ
	28.02 – 4.02	Международный женский день	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье	Утренник День 8 Марта	Атрибуты для праздника (цветы, музыкальные инструменты, шапочки для сценки)
	9.03 – 11.03	Развлечение «Масленица»	Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию	Праздник Масленица	Атрибуты для праздника (платки, фуражки с цветком, чучелка

Март			своего народа.		Масленицы)
	13.03 – 17.03	День Земли День воды День воссоединения Крыма и России	Формирование любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Музыкальное развлечение «Да здравствует вода!»	Атрибуты для развлечения (костюмы для детей)
	20.03 – 24.03	Всероссийская неделя музыки	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	Досуг «Мы слушаем музыку»	Мини – музей «Музыкальные инструменты» (шумовые инструменты)
	27.03 – 1.04	Международный день театра	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Конкурс «Я б актёром стать хотел...»	Пополнение иллюстративного материала по теме «Театры России»
	4.04 – 8.04	Международный день птиц	Формирование любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Развлечение «Птичий двор»	Коллекция фигурок птиц «Птицы планеты Земля»
Апрель	11.04	Международный день детской книги	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Развлечение «В гостях у сказки»	Атрибуты для развлечения (театр БИ – БА – БО)
	12.04 – 15.04	День космонавтики	Воспитание уважительного отношения к гражданам России	Спортивный досуг «Космонавтом быть хочу...»	Атрибуты к досугу (шлемы, ракета из картона)
	18.04 – 22.04	Всемирный день здоровья	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Спортивное соревнование «Весёлые старты»	Атрибуты для соревнования (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, канат)
	25.04 –	Праздник весны и	Формирование уважительного	Развлечение «Весна –	Атрибуты для развлечения

Май	29.04	труда	отношения к гражданам России	красна»	(флажки, цветы, воздушные шары)
	30.04	Всемирный день пожарной охраны – открытый урок по ОБЖ	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Развлечение «Пожарные на учение»	Атрибуты для развлечения (униформа пожарных, спортивный инвентарь)
	4.05 – 6.05	День Победы	Формирование уважительного отношения к гражданам России	Праздник «День Победы»	Атрибуты для праздника (цветы, флажки, воздушные шары)
	10.05 – 13.05	Международный день семьи	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье	Фотовыставка «Моя семья»	Пополнение фото - материала по теме «Моя семья»
	22.05	День флага РФ	Воспитание уважительного отношения к гражданам России	Досуг «Мой флаг»	Пополнение иллюстративного материала по теме «Флаги мира»
	24.05	День славянской письменности и культуры	Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа	Виртуальная экскурсия «Храмы России»	Мини – музей одного предмета Икона Святых Кирилла и Мефодия
	1.06	Международный день защиты детей	Воспитание уважительного отношения к гражданам России	Праздник «День защиты детей»	Атрибуты к празднику (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки)
	2.06 – 6.06	Пушкинский день России	Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа	Представление по сказкам А.С. Пушкина	Атрибуты для представления (театр – шапочек)
	9.06	350 лет со дня рождения Петра 1	Формирование любви к родному краю, культурному наследию своего народа	Спортивный праздник «Богатырская наша силушка»	Атрибуты к празднику (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, канат)
Июнь	12.06	День России	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего	Фольклорный праздник	Атрибуты к празднику (сарафаны, косоворотки, шумовые музыкальные инструменты)

Июль	15.06	100 лет со дня рождения ортопеда Г.А. Елизарова	народа Формирование любви к родному краю, культурному наследию своего народа	Виртуальная экскурсия в ортопедический центр	Пополнение иллюстративного материала по теме «Врачи – волшебники»
	22.06	День памяти и скорби – день начала ВОВ	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России вне зависимости от их этнической принадлежности.	Акция Свеча памяти	Пополнение иллюстративного материала по теме «По всей России обелиски...»
	23.06 – 30.06	Международный день друзей	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Развлечение «Мы дружные ребята»	Атрибуты к развлечению (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки)
	1.07 – 6.07	День ГИБДД	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Игра – викторина «Мы знаем ПДД»	Пополнение иллюстративного материала по теме «Правила дорожные детям знать положено»
	9.07 – 16.07	День российской почты	Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа	Виртуальная экскурсия на почту	С\р. «Почта» (униформа почтальона, сумка)
	18.07 – 23.07	Лето	Формирование любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Праздник «Здравствуй лето»	Атрибуты к празднику (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки)
	26.07 – 27.07	Лесные приключения	Формирование любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы	Экскурсия на Экологическую тропу	Атрибуты к представлению (театр шапочек)

Август			и людей и бережного ответственного отношения к природе.		
	28.07	День Крещения Руси	Формирование любви к родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа	Виртуальная экскурсия Храмы России	Пополнение иллюстративного материала по теме «Храмы России»
	1.08 – 5.08	День физкультурника	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Спортивный праздник «Хочу быть здоровым»	Атрибуты к празднику (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки)
	9.08	Международный день коренных народов	Формирование уважительного отношения к гражданам России	Развлечение «Как хорошо, что мы вместе»	Атрибуты для развлечения (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки)
	15.08 – 20.08	Цветочная фантазия	Формирование любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Развлечение «Я садовником родился...»	Атрибуты к празднику (шапочки цветов, мяч)
	21.08 – 28.08	Весёлая неделя	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Досуг «Хоровод любимых игр»	Атрибуты для развлечения (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки)

**Календарный план воспитательной работы
подготовительной группы комбинированного вида (5-7 лет)**

период	Тема недели	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС
1.09-2.09	День знаний	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	- развлечение «День знаний»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа»

	3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России.	- Беседа «День памяти» с акцией «Запусти шары в небо»	- оформить дидактическую игру «Антитеррор»
Сентябрь	09.09-20.09	Международный день красоты	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»	Совместно с родителями оформить альбом с изображением природы г. о. Красноуральск
	23.09-27.09	День воспитателя	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний	Вручение поздравительных открыток сотрудникам детского сада	Дидактическая игра «Кому что нужно»
	30.09-02.10	Международный день музыки	Приобщение ребенка к культурным способам познания	Музыкальный досуг «День музыки»	Дидактическая игра «Назови музыкальный инструмент»
Октябрь	04.10-13.10	Всемирный день животных	Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Викторина «В мире животных».	Пополнение ППРС муляжами диких и домашних животных.
	14.10-18.10	Международный день врача	Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача», «Больница».
	21.10-25.10	Международный день анимации	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»	Наглядный материал для оформления альбома «Сказки» Оформить совместно с детьми и их родителями альбом «Сказки»
Н о	28.10-01.11	День народного	Воспитание любви,	Фольклорный праздник «Вместе	«Национальные костюмы

	единства	уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа	мы едины»	народов, населяющих Россию»	
	5.11-11.11	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа	Виртуальная экскурсия в детскую библиотеку «Знакомство с творчеством Ф.М.Достоевского»	Портрет, иллюстрации к произведениям писателя
	21.11	Всемирный день приветствий	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе.	Конкурс «Звуковые приветствия» Дидактическая игра «Угадай эмоцию»	Д
	25.11-29.11	День матери	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи.	Праздничный концерт «День матери»	н/п игры: «Профессии», «Наши мамы». Картотека загадок посвященная «Дню матери» Папка – передвижка «День матери»
	2.12-13.12	Зима	Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды	Экологический праздник «Лесное путешествие»	Иллюстрации «Зимний пейзаж» Альбом «Зимняя природа»
	3.12	День неизвестного солдата	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом	Беседа «Неизвестный солдат»	Картинки с изображением: могилы неизвестного солдата у кремлевской стены, могила неизвестного солдата с фанерной звездой, поисковики, мемориал «Скорбящая мать», символ дня «День неизвестного солдата»
Декабрь	5.12	День добровольца (волонтера)	Развитие способности поставить себя на место другого как проявление	Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями

		личностной зрелости и преодоление детского эгоизма		
	9.12	День Героев Отечества	Воспитание уважительного отношения к гражданам России	Викторина «Герои Отечества» Внесение книг, рисунков о подвигах людей разных профессий
	10.12	200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	Приобщение ребенка к культурным способам познания	Литературная гостиная «В гости к бабушке Мазая» Выставка книг Н. А. Некрасова, портрет Н. А. Некрасова
	12.12	День конституции Российской Федерации	Воспитание уважительного отношения к гражданам России	Презентация «День конституции» Флаги и гербы разных стран, карта России, портрет В.В. Путина, картинки с изображением: Москвы, берёзы, матрёшки, гжели, хохломы, дымковской игрушкой.
	16.12-18.12	День рождения детского сада	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми.	Праздник «Наш любимый детский сад» Иллюстрации для рассматривания на тему «Дети в детском саду»
	25.12	165 лет со дня рождения И.И.Александрова	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	игра «Геометрическое sudoku»
	18.12-31.12	Новогодний праздник	Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	Викторина «Зимние виды спорта» Иллюстрации с изображением Деда Мороза и Снегурочки Создать условия для театрализации сказки «Морозко»
Март	11.01.-15.01	Всемирный день Спасибо	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Презентация «Всемирный день Спасибо» Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от	Воспитание любви, уважения к своим национальным	Виртуальная экскурсия в библиотеку «Блокадный Ленинград» Иллюстрации о войне, о Блокадном Ленинграде, о дне победы

		фашистской блокады (1944 год)	особенностям		
	18.01-29.01	Моя малая Родина, Красноуральск	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа	Квест-игра «Моя малая Родина»	Фотогалерея с изображением памятных мест г.о.Красноуральск.
Февраль	01.02-05.02	День Доброты	Формирование у ребенка представлений о добре и зле	Досуговое мероприятие «Шкатулка добрых дел»	Подобрать книги, пословицы, стихи по тематической неделе добра. Дидактическая игра «Оцени поступок»
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям	Литературная гостиная «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Иллюстрации о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	08.02-20.02	День защитника отечества	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России	Праздник «День защитника Отечества»	Иллюстрации военной техники Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Наша армия»
	21.02	Международный день родного языка	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа	Викторина «В мире слов»	Дидактическая игра «Угадай сказку»
	1.03	Всемирный день иммунитета, Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых.	Квест-игра «Что такое иммунитет?»	Дидактическая игра «Витаминная семья»

		(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)			
	8.03	Международный женский день	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье	Праздник «Международный женский день»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры семья Иллюстрации «Женские профессии»
	09.03-11.03	Масленица	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям	Развлечение «Масленица»	Атрибуты для игр Масленица (сковорода, платки, яркая, цветная одежда) Настольно-печатная игра «Где спряталась матрёшка?»
	09.03-18.03	День Земли. День Воды.	Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	Литературный досуг «Всемирный день Земли и водных ресурсов»	Иллюстрации «Ресурсы земли», различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту
	18.03	День воссоединения Крыма и России	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям	Интегрированная ОД «День воссоединения Крыма и России»	Иллюстрации с изображениями полуострова Крым, его природой и достопримечательностями
Март	21-25.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его	Музыкальная игра-викторина «Моя любимая песня»	Альбом «Музыкальные инструменты»
	28.03-31.03	Международный день театра	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного	Театрализованное представление «Теремок на новый лад»	Внести атрибуты в театральный уголок (билеты для тетра, номерки для гардероба, одежда билетёра,

			отношения к их труду		кассира), фотографии и изображения внешнего и внутреннего вида театра, сцены, зала
	25.03-08.04	Международный день птиц	Воспитание любви к родной природе	Викторина «Что мы знаем о птицах»	Дидактическая игра «Чей хвост?»
Апрель	11.04	Международный день Детской книги	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	Экскурсия в библиотеку	Иллюстрации к русским народным сказкам
	12.04.15.04	День космонавтики	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям	Коллективное панно «Космическое путешествие»	Портреты космонавтов, книги, альбомы о космосе.
	18.04-22.04	Всемирный день здоровья	Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни	Игра-викторина «Здоровый образ жизни»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Аптека»
	25.04-29.04	Праздник весны и труда	Формирование трудового усилия	Досуг «Город трудовой»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Первомайская демонстрация»
	30.04-	Всемирный открытый урок по «ОБЖ» день пожарной охраны	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых	Викторина «Осторожно: огонь!»	Демонстрационный материал о возникновении пожара, иллюстрации средств пожаротушения.
Май	04.05-06.05	День Победы	Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям	Праздник «День Победы»	Сюжетные картинки по теме «Великая Отечественная война»
	10.05-15.05	Международный день семьи	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми	Фотовыставка-стенгазета «Моя семья»	Настольно-печатная игра-лото «Семья»
	22.05	День	Воспитание любви,	Конкурс-викторина «Герб и флаг»	Иллюстрации «Символы

		государственного флага Российской Федерации	уважения к своим национальным особенностям		государства» (герб, флаг, гимн)
	24.05	День славянской письменности и культуры	Приобщение ребенка к культурным способам познания	Комплексная ОД «День славянской письменности и культуры»	Иллюстрации наскальных рисунков, символов-букв, изображения Кирилла и Мефодия, первых книг, берестяные грамоты, азбука.
	1.06	Международный день защиты детей	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Развлечение «Пусть всегда будет детство»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
	02.06-06.06	Пушкинский день России	Приобщение ребенка к культурным способам познания	Игра-викторина «Сказки А.С.Пушкина»	Выставка детских книг по творчеству А. С. Пушкина
	09.06	350-летия со дня рождения Петра I	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Развлечение «День рождения Петра I в детском саду»	Иллюстрации с изображениями Петра I
	12.06	День России	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Викторина «Мы патриоты»	Альбомы для рассматривания «Моя Россия»
	15.06	100-летие со дня знаменитого ортопеда Г.А.Илизарова	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям	Акция «Забег здоровья»	Выставка плакатов на тему: «Быть здоровым - значит быть счастливым»
Июнь	22.06	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Интегрированная ОД «День памяти и скорби»	Изображения вечного огня, братских могил, Аллеи Памяти, Обелиски, Плакат «Родина - Мать Зовёт»
	23.06-30.06	Международный день друзей	Развитие любознательности, формирование опыта	Фотовыставка «А мы бываем вот такие»	Атрибуты к игре «Вручи подарок»

			познавательной инициативы		
Июль	01.07-06.07	День ГИБДД	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей	Квест-игра «Правила дорожные»	Дидактическая игра по ПДД «Подбери картинку»
	09.07-16.07	День российской почты	Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей	Выставка рисунков «Почтовое отделение»	Иллюстрации с изображением работников почты
	18.07-23.07	Лето	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Музыкально-оздоровительный досуг «Лето, лето к нам пришло»	Иллюстрации с фотографиями лето
	26.07-27.07	Лесные приключения	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Игра- путешествие по экологической тропе «Лес – многоэтажный дом»	Дидактическая игра «С какого дерева листок?»
	28.07	День Крещения Руси	приобщение ребенка к культурным способам познания	Интегрированная ОД «Крещение Руси»	Иллюстрации о народных традициях, культуре
Август	01.08-05.08	День физкультурника	Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни	Развлечение «Сильные, смелые, ловкие!»	Иллюстрации «Зимние и летние виды спорта»
	09.08	Международный день коренных народов	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний	Фотовыставка «Дома народов мира»	Глобус, детские книги о Родине, природе России; детские тематические энциклопедии
	15.08-20.08	Цветочная фантазия	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Развлечение «Праздник цветов»	Альбом с фотографиями, иллюстрациями полевых, садовых цветов
	13.08-28.08	Веселая неделя	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы	Досуг «Воздушный шарик в гостях у ребят»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957912

Владелец Комар Наталья Евгеньевна

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023